

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию

Модель муниципальной оценки системы качества образования города
Славгорода Алтайского края на 2017-2020 годы

Пояснительная записка

В данной работе рассмотрены основные компоненты муниципальной системы оценки качества образования Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию (далее -Комитет), определены целевые и функциональные особенности модели управления качеством образования на муниципальном уровне, выявлены основополагающие принципы построения управленческой модели в муниципальном образовательном пространстве.

На муниципальном уровне апробировались различные варианты модели муниципальной системы оценки качества образования, способной объективно оценивать достижения всех субъектов образовательного пространства в проекции на построение перспективной муниципальной программы развития образования до 2020 года.

Анализ многочисленных вариантов подобной модели позволяет определить ключевые позиции ее функционирования на основе определения приоритетов оценки качества образования в муниципальном образовательном пространстве.

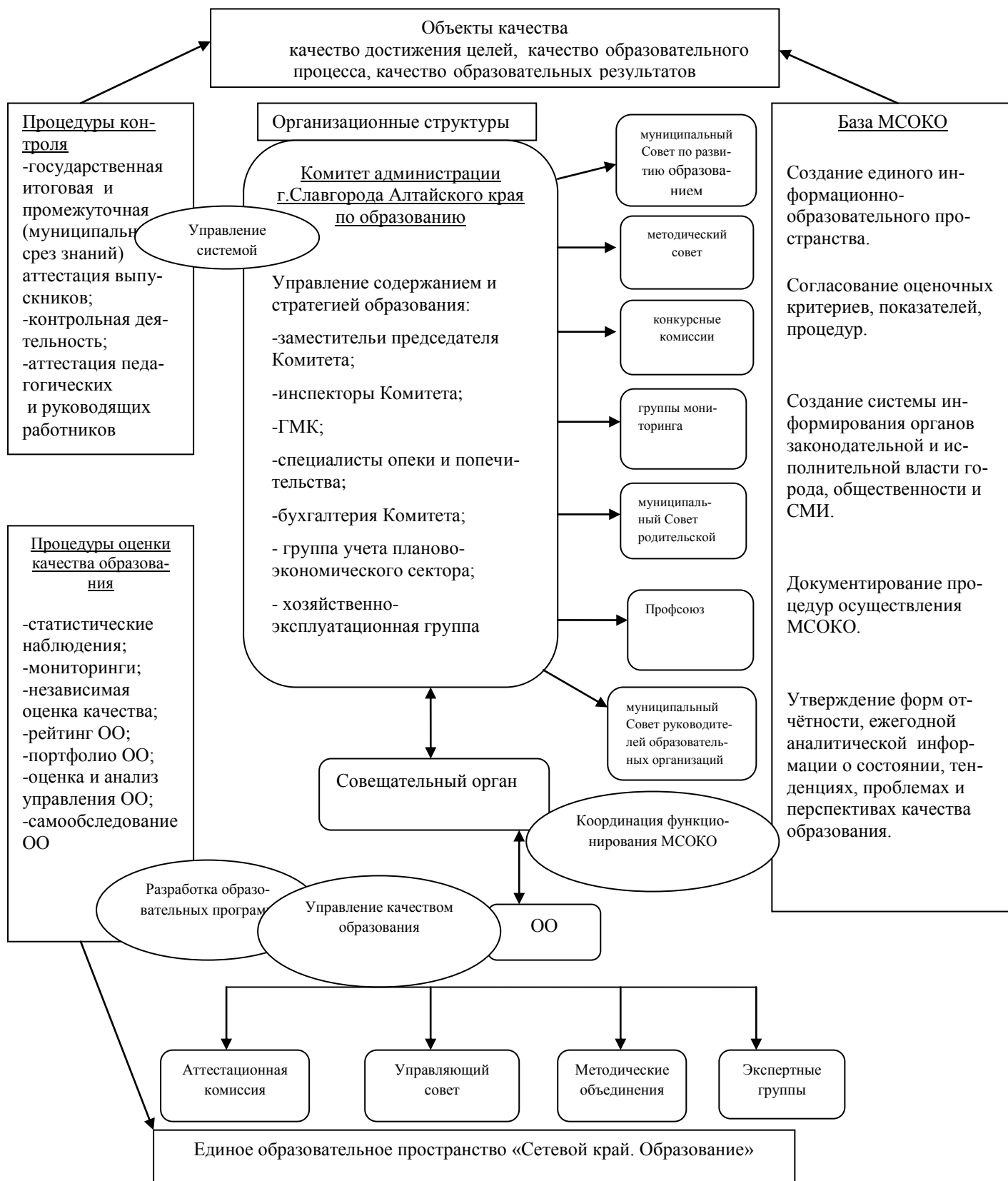
Так, к числу основополагающих компонентов управления следует отнести специалистов муниципального управления образования, определяющих соответствие функционирования образовательной системы требованиям законодательства как федерального, так регионального уровня.

Полномочия контроля качества образования на муниципальном уровне, в том числе и в аспекте реализаций функций управленческого контроля, позволяют расширить компетенции Комитета направленных на:

- информационно-аналитическую деятельность основных направлений работы образовательных учреждений;
- создание базы данных, мониторинги, аналитические отчеты по различным направлениям развития системы образования;
- экспертно-аналитическую деятельность;
- содействие проведению научных исследований в сфере образования и разработке программы их практического применения;
- осуществление сбора, систематизации и анализа информации о состоянии системы образования;
- создание условий для всестороннего развития учащихся, поддержка одаренных и талантливых детей;
- проведение конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, вебинаров и др. по вопросам образования.

Таким образом, определение структурно-функциональных и организационных компонентов системы управления качеством образования на муниципальном уровне в настоящее время является весьма актуальным.

С 2017 года реализуется и совершенствуется модель муниципальной системы оценки качеством образования, которая обеспечивает комплексный подход к оценке образовательной деятельности общеобразовательных организаций (далее – ОО).



Содержание

1. Общая информация
 - 1.1. Цель и задачи системы оценки качества образования.
 - 1.2. Характеристика образовательной системы как объекта управления.
2. Организационная структура системы.
 - 2.1. Краткое описание системы оценки качества образования.
 - 2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы.
 - 2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы.
 - 2.4. Объекты оценки качества образования.
 - 2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества, используемых на муниципальном уровне.
 - 2.6. Объективность и легитимность системы оценки качества образования.
3. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы качества образования.
4. Приложения.
5. Используемые источники.

1. Общая информация

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных учреждений.

1.1 Цель и задачи создания системы оценки качества образования.

Основной целью МСОКО является:

получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирования развития системы образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в городе;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в городе;
- определение рейтинга муниципальных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

1.2. Характеристика образовательной системы как объекта управления.

Образовательная система города Славгорода объединяет 34 муниципальное образовательное учреждение:

11 средних общеобразовательных школ;

1 лицей;

3 филиала;

1 муниципальная дошкольная образовательная организация;

1 учреждение дополнительного образования детей.

2. Организационная структура системы.

2.1. Краткое описание системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой муниципальными экспертами;
- организационных действий специалистов Комитета, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур, в том числе муниципальных срезов знаний, аналитической обработки и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами городской профсоюзной организации, членами муниципального Совета по развитию образования в г.Славгороде Алтайского края и Совета руководителей образовательных учреждений.

2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы.

Организационная структура МСОКО:

2.2.1. Муниципальный уровень:

Комитет:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на региональный уровень;
- обеспечивает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципалитета;
- осуществляют учет результатов индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечивают участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- осуществляет контроль государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций и деятельности организаций образования по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- проводит муниципальный срез знаний, мониторинговые, социологические и статистические исследования, в области оценки качества образования;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в районе, анализирует результаты оценки качества образования.

2.2.2. ГМК «Городской методический кабинет»:

- осуществляет содержательный анализ результатов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов и по изменению содержания образовательных программ;
- осуществляет анализ результатов оценки качества образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- организует совместно с АИРО подготовку экспертов по:
 - оценке индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций;
 - оценке условий осуществления образовательного процесса;
 - оценке образовательной деятельности организаций;
 - оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;
- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- организует и проводит муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов и т.д.;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, другими педагогами.

2.2.3. Уровень образовательной организации:

- разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;

- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования г.Славгорода;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- ежегодно публикует на сайте образовательной организации итоговый отчет о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

2.2.4. Общественный уровень:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном уровне;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвует в организации конкурсов образовательных программ педагогического мастерства, образовательных технологий;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам мониторинговых исследований государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций (в качестве общественных наблюдателей);
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы.

2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение МСОКО г.Славгорода Алтайского края:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон);

Федеральный закон от 5 декабря 2017 года N 392-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы";

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года N 966 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности";

постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года N 1039 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности";

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"

2.3.2. Кадровое обеспечение МСОКО.

Количество педагогических работников в муниципальной системе образования составляет – 512 человек, руководящих работников – 43.

Средний возраст педагогических работников образовательных организаций составляет 41 год. Плановое количество молодых специалистов на 1 сентября 10 человек. Нужно сказать, что за последние три года количество молодых специалистов, прибывающих в образовательные организации, остается стабильным от 10 до 14 человек.

Выстроенная система аттестации педагогических и руководящих работников повысила мотивацию к аттестации и запрос на повышение квалификации.

Таким образом, доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтвержденные соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников составляет 78%.

Доля руководителей и педагогических работников, прошедших в прошлом учебном году повышение квалификации в соответствии с ФГОС, составила 100 %.

Курсы переподготовки по теме: «Менеджмент в сфере образования» прошли все руководящие работники.

Количество муниципальных общественных экспертов – 36.

В городе организована работа 3 школьных округов, 18 профессиональных методических объединений педагогов, активизировалось участие педагогов в работе краевых профессиональных объединений, 36 педагогов являются муниципальными экспертами по проведению экспертизы по различным направлениям.

Большое внимание уделялось и уделяется работе с молодыми кадрами.

За последние три года количество молодых специалистов, прибывающих в образовательные организации, остается стабильным от 10 до 14 человек.

13 педагогам-выпускникам высшего и среднего специального профессионального образования, впервые приступивших к работе в муниципальных ОУ, выдано единовременное пособие в размере 10 тыс. рублей каждому

2.3.3. Материально-техническое обеспечение СОКО.

Общеобразовательные организации г.Славгорода реализуют образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебные планы, предусматривающие обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС;

- развитие системы профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми.

Школьная инфраструктура позволяет обучаться школьникам в современных условиях и способствует улучшению качества образования. В подведомственных Комитету образовательных организациях имеется:

- спортивный зал – 14;
- библиотека с читальным залом – 16;
- медицинский кабинет – 6;
- мастерские (слесарная, столярная и швейная) – 14;
- столовые на 1331 посадочных места;
- кабинет психолога – 16;
- 260 учебных кабинетов;
- компьютерный класс – 16;
- интерактивных досок – 20;
- 82 компьютеров;
- 15 цифровые лаборатории;
- образовательные наборы по робототехнике – 15;
- 19 автоматизированных рабочих мест;
- Электронные образовательные ресурсы – 90 шт;
- локальная сеть с доступом в сеть Интернет – 14 организаций.

2.3.4. Образовательные программы, учебно-методическое обеспечение и комплексы. Технологии, формы, методы и приёмы обучения. Учёт индивидуальных запросов руководителей ОО.

Педагоги школ используют современные педагогические технологии. Оптимальной для школы является технологии личностно ориентированного обучения, предполагающего организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

В работе с одаренными учениками, во внеурочной работе педагоги используют исследовательский метод обучения.

Организация образовательного процесса и применяемые технологии направлены на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Таким образом, в школах созданы все условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В двух школах проходят мероприятия по апробации модели оценки качества образования на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

В целях выявления и поддержки младших школьников с высоким интеллектуальными и творческими способностями, развития интереса к самостоятельной познавательной деятельности на начальном уровне обучения в проводится муниципальный этап городской олимпиады личностно-ориентированного обучения.

В школах созданы условия для реализации учителями новых идей, внедрения педтехнологий, организации инновационной деятельности. С этой целью используются различные формы работ: семинары, тренинги, деловые игры, аукционы педагогических технологий, презентации, «круглые столы», открытые уроки. В рамках обмена опытом ежегодно проводятся открытые уроки, где учителя показывают такую организацию урока, которая обеспечивает не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.

Особую роль в повышении качества образования играют информационные технологии, при использовании которых, повышается эффективность и качество работы всех участников образовательного процесса. Большое внимание учителя школ уделяют проектной деятельности, мультимедийным технологиям, позволяющим активно взаимодействовать с окружающей средой, проблемным методам обучения. Таким образом, через использование актуальных педтехнологий осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования.

При планировании работы Комитета и Совета руководителей образовательных организаций на год, учитываются индивидуальные запросы руководителей ОО, проводится анкетирование для определения дальнейшей методической работы, проблемных направлений, повышению теоретического и практического уровня руководящих и педагогических работников путём проведения в базовых школах и школьных округах мастер-классов, обучающих семинаров, круглых-столов, недели педагогического мастерства, педагогических мастерских и наставничества, тематических семинаров и т.д.

2.3.5. Взаимосвязь СОКО с системой управления качеством образования.

На уровне образовательных организаций обеспечивается управление качеством образования, разработка образовательных программ с учётом социального заказа. Образовательные организации разрабатывают методики оценки качества образования, принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

Функционирование общественных городских объединений (муниципальный общественный совет по развитию системы образования города Славгорода

Алтайского края, муниципальный Совет родительской общественности, Совет руководителей образовательных организаций г.Славгорода Алтайского края, городские методические объединения) способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Общественные городские объединения принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов).

Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с федеральными и региональными аналогами.

Направления, характеризующие образовательную систему, по которым сформирована номенклатура критериев, показателей, индикаторов:

качество достижения целей;

качество образовательного процесса;

качество образовательных результатов.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (региональный, муниципальный, институциональный), циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют систему управления качеством образования на муниципальном уровне.

Вышеперечисленные направления являются единственными основополагающими для системы управления качеством, параметрической модели, мониторинга качества образования. Все процессы, включённые в систему управления, подлежат непрерывному наблюдению по заданным показателям и параметрам.

Объектами мониторинга являются:

— структурные элементы образовательных систем (ученик, педагог, класс, параллель, ОО);

— компоненты образовательного учреждения (условия, организация, содержание образования, результаты);

— коммуникативные процессы (взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — администрация);

— процессы функционирования, развития, взаимодействия с социумом.

2.4. Объекты оценки качества образования.

Объектами оценки качества образования являются: качество достижения целей, качество образовательного процесса и качество образовательных результатов.

Цель: выявление степени соответствия показателей и индикаторов качества образования.

2.4.1. Качество достижения целей:

- качество образовательных программ;
- качество материально-технических условий;
- качество кадрового ресурса.

2.4.2. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных технологий;
- качество учебной деятельности;
- качество контроля и оценивания образовательного процесса.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

- качество освоения предметных знаний и умений;
- качество сформированности способов деятельности (компетентностей);
- качество социального опыта, самореализации и самовыражения;
- качество социального опыта, самореализации и самовыражения.

2.4.4. Объект: качество достижения целей:

Показатели	Индикаторы
Соответствие ОП требованиям ФГОС к общему числу образовательных организаций муниципалитета	Доля соответствия ОП требованиям ФГОС к общему числу образовательных организаций муниципалитета
Соответствие ОП структуре	Доля соответствия структуры ОП требованиям ФГОС к общему числу образовательных организаций муниципалитета
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Муниципальный срез знаний, ВПР, отношение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ к среднерегionalному баллу
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Отношение показателя качества обученности школьников и успеваемость к среднему муниципальному показателю
Получение среднего общего образования	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании к общему числу выпускников
Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС	Доля соответствия рабочих программ требованиям ФГОС к общему числу образовательных организаций муниципалитета
Выполнение рабочих программ	Доля выполнения рабочих программ к общему числу образовательных организаций муниципалитета
Соответствие материально-технического обеспечения ОП требованиям ФГОС	Доля соответствия материально-технического обеспечения ОП требованиям ФГОС к общему числу образовательных организаций муниципалитета
Качество кадрового ресурса	Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в общей численности педагогов ОО; Доля учителей, имеющих: - высшую квалификационную категорию; - первую квалификационную категорию в общей численности педагогов ОО. Доля учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности в общей численности педагогов ОО.

	ности педагогов ОО.
--	---------------------

2.4.5. Объект: качество образовательного процесса

Показатели	Индикаторы
Готовность ОО к реализации ФГОС СОО	Доля ОО, соответствующих требованиям ФГОС в общей численности ОО
Реализация ОП в соответствии с требованиями ФГОС	Доля ОО, в которых разработаны ОП, соответствующие требованиям ФГОС в общей численности ОО

2.4.6. Объект: качество контроля и оценивания образовательного процесса

Показатели	Индикаторы
Реализация инновационных образовательных технологий	Доля ОО, реализующих инновационные технологии в общей численности ОО
Освоение ОП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	Доля обучающихся, освоивших ОП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в общей численности обучающихся
Наличие инструментария оценивания метапредметных результатов	Доля ОО, в которых разработан инструментарий оценивания метапредметных результатов в общей численности ОО
Участие родителей в оценке метапредметных результатов	Доля ОО, в которых родители принимают участие в оценке метапредметных результатов в общей численности ОО
Соблюдение прав обучающихся на получение качественного образования в рамках образовательного стандарта.	Доля обучающихся, получающих образование в рамках образовательного стандарта к общему количеству обучающихся

2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества, используемых на муниципальном уровне.

Для процедуры оценки качества образования используется рамочная оценочная процедура:

Характеристики	Примечания
Цели	Для достижения каких целей используется процедура
Ключевые вопросы	На какие вопросы планируется получить ответы с использованием результатов оценивания
Участники	ОО, административно-управленческий аппарат ОО
Что оценивается	Предмет оценивания, образовательные результаты, которые подлежат оценке и т.д.
Инструментарий	Тесты, анкеты, оценочные листы, портфолио ОО, самообследование ОО, статистические наблюдения, мониторинги, независимая оценка качества и другое
Кто проводит	Экспертная комиссия: специалисты Комитета, муниципальные эксперты, члены органов ГОУ образованием, руководители МУМО
Представление результатов	Выделение проблем, требующих развития; Описание положительного опыта

Принятие решений	Рекомендации: распространить/обобщить опыт, актуализировать решение определенной проблемы и др.
Кто принимает решение	Экспертная комиссия
Кто использует результаты	Руководители МУМО, администрация ОО, методисты

По результатам проведённых оценочных процедур принимаются управленческие решения.

2.6. Объективность и легитимность системы оценки качества образования.

Результатом внешней экспертизы является построение рейтингов достижений образовательных организаций на основе принципа эволюции с обязательной их публикацией на официальном сайте муниципалитета.

На основе сетевых технологий (информационно-коммуникационные технологии, видео-конференц-связь, вебинаров и др.) Комитет взаимодействует с образовательными организациями, подведомственными ему. На муниципальном уровне действует технология сетевого взаимодействия, в структуре которой можно выделить несколько уровней.

Первый из них – сетевое взаимодействие локального типа, охватывающее и организующее взаимодействие структурных компонентов внутри образовательной организации. Это: школьные методические объединения, педагогические советы, методические советы образовательного учреждения.

В структуре муниципальной системы управления качеством образования указанные внутришкольные структуры выполняют функцию первичного оценивания качества деятельности образовательной организации, определяют перспективы дальнейшей траектории функционирования муниципального образовательного учреждения и др.

Второй уровень – межсетевое взаимодействие, актуализирующее взаимодействие муниципальных образовательных организаций в образовательном пространстве. Примером реализации указанного уровня в муниципальном образовательном пространстве становятся городские методические объединения, межшкольные творческие коллективы и проблемные группы педагогов по определенному направлению деятельности (например, творческий коллектив по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательный процесс школ, в том числе малокомплектных и др.).

Муниципальный общественный совет по развитию образования и муниципальный совет родительской общественности при согласовании с Комитетом, выполняют следующие функции:

- рассмотрение и утверждение на муниципальном уровне актуальных для образовательного пространства возможных вариантов решения основополагающих проблем;

- оценка уровня и качества инновационных разработок педагогических работников (авторские учебные программы элективных курсов, в том числе в области профильного образования, электронные учебно-методические разработки и др.);

- объективный методический анализ исследовательских тем педагогов;
- организация учебно-научных и научно-методических мероприятий, как на уровне образовательного пространства школ, так и в аспекте реализации межсетевое взаимодействия муниципальной системы образования, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий;
- анализ результатов повышения квалификации педагогов и использования полученных знаний в практической образовательной деятельности и др.

Внедрение данной системы управления качеством образования на муниципальном уровне позволит, с одной стороны, содействовать эффективному управлению системой образования в образовательном пространстве, а с другой, будет способствовать развитию педагогического потенциала в аспекте последующей разработки муниципальных программ управления качеством образования на основе реализации принципов объективности, открытости, валидности, учета социально-экономических и этнокультурных особенностях города.

3. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования.

Реализация МСОКО позволит обеспечить результативность:

- получения объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений, планирования действий;
- координации деятельности систем оценки качества образования в ОО;
- прогнозирования развития МСОКО;
- повышения уровня информированности потребителя образовательных услуг;
- достижения показателей и индикаторов качества образования с учётом интеграции и оптимизации их применения для проведения оценочных процедур;

Эффективность:

- совершенствование процедур независимой оценки качества образования, оценки эффективности управления качеством образования в ОО.

Перспективы:

- совершенствование и развитие муниципальной системы управления качеством образования в рамках реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».