

*Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»  
(содержание и нумерация таблиц соответствует методическим рекомендациям)*

*Таблица 1*

<p>На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО;</li> <li>– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>
<p>Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа</p>	<p>чел.</p>
<p>Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с одаренными обучающимися;</li> <li>– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>– преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;</li> <li>– работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;</li> <li>– работа с детьми с ОВЗ;</li> <li>– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении</li> <li>– другое (указать, что именно)</li> </ul>

Таблица 2

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1.	Результативность освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы: – Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: ___ % – Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне: ___ %
2.		Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов: – умение учиться  – учебное сотрудничество  – умение работать с учебной информацией	Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: – Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: ___ % – Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: ___ % – Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступить в диалог: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: ___ % – Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: ___ % – Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): ___ % – Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: ___ %
3.	Динамика развития обучающегося	Динамика достижения обучающимися личностных	Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
		<p>образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории</li> <li>– социальное действие и моральное поведение</li> <li>– здоровье и безопасность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: ____ %</li> <li>– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: ____ %</li> <li>– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: ____ %</li> <li>– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: ____ %</li> <li>– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: ____ %</li> <li>– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: ____ %</li> <li>– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: ____ %</li> <li>– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: ____ %</li> </ul>

Таблица 3

<b>№</b>	<b>Компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами</b>
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др.
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций

Таблица 4

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить		



№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Таблица 7

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		

<b>№</b>	<b>Компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

Таблица 8

<b>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»</b>	<b>Ранжирование дефицитов по годам их восполнения</b>	<b>Примечание</b>
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
	2016:  2017:  2018:	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		