



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА АДМИНИСТРАЦИИ
Г.СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО
КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД**

Оглавление	
Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	12
1.7. Особенности образовательной системы.....	16
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	20
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	36
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	46
2.7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)..	56
3. Выводы и заключения	57
3.1. Выводы.....	57
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	58
4. Приложения	59
II. Показатели мониторинга системы образования	60

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курсы повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

В соответствии со статьей 97 Федерального закона № ФЗ–273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Комитетом администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию проводится мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования города, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации. Итоговый отчет Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам муниципальной образовательной политики.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке итогового отчета Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год принимали участие специалисты Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию.

1.3. Контакты

Название: Комитет администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию

Адрес: 658820, Алтайский край, г.Славгород,
ул. К.Либкнехта, 136

Руководитель: Тараненко Оксана Станиславовна

Контактное лицо: Александрова Галина Николаевна

Телефон: +7 (385 68) 5-17-86

Почта: slavmtk@mail.ru

1.4. Источники данных

Для анализа и построения итогового отчета Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год использовались следующие источники данных: показатели мониторинга системы образования, представленные муниципальными образовательными организациями, формы федерального статистического наблюдения: ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей», 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей», 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»; результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; результаты учета детей, подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, на территории муниципального образования город Славгород, мониторинг по итогам учебного года, план комплектования педагогическим кадрами, результаты социологического исследования о качестве предоставления муниципальных услуг.

1.5. Паспорт образовательной системы

В 2019 году стратегические цели и задачи муниципальной системы образования г. Славгород Алтайского края определялись в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Они были ориентированы на реализацию приоритетов государственной образовательной политики, которые определены Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Правительства Алтайского края, Министерством образования и науки Алтайского края.

1. Достижение стратегической цели на 2019 год обеспечивалось путем решения целей и задач, которые определялись по основным направлениям и уровням муниципальной системы образования г. Славгорода Алтайского края:

«Дошкольное образование»

Цель: Обеспечение равного доступа населения к качественным услугам дошкольного образования от 1,6 до 7 лет.

Задачи:

- открытие МБДОУ «Детский сад №34»;
- увеличение охвата по сопровождению раннего развития детей от 1,6 до 3 лет;
- развитие вариативных форм дошкольного образования: увеличение контингента воспитанников в режиме кратковременного пребывания детей в образовательных организациях, привлечение родителей к услугам консультационных пунктов.
- расширение сети консультационных пунктов для родителей на базе дошкольных образовательных организаций.
- реализация мероприятий муниципальной подпрограммы «Дошкольное образование», муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015-2020 годы».

«Общее образование»

Цель: Создание в системе общего образования равных возможностей для качественного образования и позитивной социализации.

Задачи:

- введение федеральных образовательных стандартов среднего общего образования;
- обновление содержания и технологий обучения: реализация учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», учебные курсы внеурочной деятельности «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность»; цифровые образовательные технологии;
- повышение результативности мероприятий по поддержке талантливых детей, проводимых на муниципальном уровне в рамках подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие муниципальной

системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015/2020 годы»;

- открытие образовательного центра «Точка роста» на базе МБОУ «Селекционная СОШ»;

- реализация мероприятий для педагогов и учащихся региональной инновационной площадки «Мастерская будущего. Кванториум 22» на базе МБОУ «СОШ №13» по учебным предметам «Технология», «Информатика и ИКТ»;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ на всех уровнях образования через реализацию планов работы педагогов- психологов, учителей -логопедов, учителей-дефектологов;

- анализ качества предметного образования на основе независимых оценочных процедур: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

«Повышение эффективности воспитания и дополнительного образования»

Цель: Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

Задачи:

- положительная динамика охвата детей в возрасте от 5-18 лет программами дополнительного образования;

- реализация муниципальных и внутриучрежденческих программ воспитания;

- реализация мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;

- реализация мероприятий в рамках национального проекта «Проектория».

«Информатизация образования».

Цель: Цифровая трансформация образования

Задачи:

- апробация внедрения в работу федеральной информационной системы «Госвеб»;

- плановое подключение школ к высокоскоростному интернету;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- использование ресурсов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и формирование индивидуального цифрового образовательного профиля для обучающихся;

- предоставление муниципальных услуг в сфере образования через портал «Госуслуги».

«Открытость системы образования»

Цель: информирование населения о состоянии и развитии всех уровней системы образования

Задачи:

- регулярное освещение специалистами Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию и администрацией образовательных организаций в средствах массовой информации и на официальных сайтах успешных практик педагогической и управленческой деятельности, достижений обучающихся;

- развитие государственно-общественного управления в части организации и проведение независимой оценки качества деятельности образовательных организаций через работу муниципального общественного совета развития образования и муниципального совета родительской общественности;

- повышение роли родительской общественности в совершенствовании деятельности образовательных организаций через активное включение родителей в образовательный процесс.

«Развитие кадрового потенциала»

Цель: Обеспечение эффективности управления образовательными организациями, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Задачи:

- обновление компетенций управленческих кадров в условиях реализации национальных проектов «Образование», совершенствование организационных форм образовательных организаций;

- реализация плана мероприятий муниципального совета руководителей образовательных организаций;

- совершенствование модели повышения квалификации педагогических работников с учётом их профессиональных дефицитов через внедрение различных форматов электронного образования и использование дистанционных технологий;

- обеспечение мер социальной поддержки молодых специалистов;

- развитие наставничества через создание коуч-групп, шефских пар, ведущих школ;

- повышение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах через механизмы материального стимулирования и распространение лучшего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Инфраструктура

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию (далее по тексту - Комитет) является функциональным органом - структурным подразделением администрации города Славгорода Алтайского края, созданным для осуществления управления в сфере образования и реализации соответствующих исполнительно-распорядительных функций и полномочий администрации муниципального образования город Славгород Алтайского края по решению вопросов местного значения в сфере образования.

С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в городе, отслеживания динамики качества образова-

тельных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, определения эффективности управления качеством образования в районе создана и совершенствуется современная система мониторинга и статистики образования, система оценки качества образования.

В городе апробированы и введены в практику работы отдельные инструменты оценки качества образования: сформирована база по результатам обученности за несколько лет, проводится анализ деятельности общеобразовательных организаций по результатам итоговой аттестации выпускников, определяются кадровый потенциал образовательных учреждений и рейтинг образовательных учреждений по участию в региональных и муниципальных конкурсах.

Формирование муниципальной системы оценки качества образования



В целях повышения качества и доступности образовательных услуг, улучшения информированности населения о качестве работы образовательных учреждений с 2015 года проводится независимая оценка качества. Полномочиями по проведению оценки качества деятельности образовательных организаций наделен муниципальный общественный Совет по развитию образования Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию, положение «О муниципальном общественном Совете по развитию образования» утверждено приказом Комитета от 03.02.2015 №40.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Сеть образовательных учреждений города обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан.



1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Славгород - административный центр муниципального образования город Славгород Алтайского края. Расположен в северо-западной части Алтайского края, в центре Кулундинской степи, граничит с г.Яровое, Бурлинским, Немецким национальным, Суетским, Табунским, Благовещенским, Хабарским районами Алтайского края и республикой Казахстан.

Расстояние от Барнаула по железной дороге 394 км, по автотрассе - 495 км.

Площадь территории: после присоединения земель Славгородского района составила 2,137 тыс. кв.км.

Экономической базой развития территории городского округа является обрабатывающая и пищевая промышленность, сельское хозяйство, малый и средний бизнес

По итогам 2019 года на территории муниципального образования выпуск промышленной продукции осуществляется 20 предприятиями, из них в сфере добычи полезных ископаемых – 1 предприятие, в обрабатывающих производствах -13 предприятий, в сфере обеспечения электроэнергией, газом и паром; кондиционирование воздуха -4; водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений -3.

Широкое распространение малый бизнес получил в отраслях, связанных с формированием рыночной инфраструктуры. Наиболее многочисленна категория субъектов малого и среднего бизнеса в торгово-посреднической деятельности, сфере оказания услуг. На 01.01.2020 года на территории муниципалитета зарегистрировано 1001 субъектов предпринимательской деятельности, занято в малом и среднем бизнесе 3844 человека. По итогам 2019 года субъектами малого и среднего предпринимательства перечислено налоговых платежей в бюджет города 57,266 млн. рублей.

С 2008 года функционирует информационно-консультационный центр поддержки и содействия малому и среднему предпринимательству (далее – «ИКЦ»). ИКЦ является первичным звеном малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании город Славгород, в компетенцию которого входят вопросы развития малого и среднего предпринимательства. За 2019 год микрозаймы оформили представители малого бизнеса на сумму 15,605 млн. рублей. Общее количество обратившихся в 2019 году в ИКЦ граждан и субъектов предпринимательской деятельности и получивших информационно-консультационные услуги – 508.

Субъекты предпринимательства являются основными поставщиками продовольственной продукции и товаров народного потребления на местный рынок (хлеб, мясные полуфабрикаты, кондитерские изделия, мебель, тротуарная плитка, изделия из ПВХ).

Сельскохозяйственное производство городского округа представлено: 2-мя сельскохозяйственными предприятиями и 43 КФХ. Ключевым направ-

лением развития сельского хозяйства по-прежнему остаётся развитие зернового производства. Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения в г. Славгороде составляет - 187615 га, в том числе сельскохозяйственных угодий –173113 га, из них пашни – 112308 га. Посевная площадь в 2019 году составила – 67559 га, в том числе: зерновые и зернобобовые культуры – 41466 га, кормовые –16562 га и подсолнечник – 11388 га. В структуре посевных площадей зерновые культуры занимают более 50%. Яровая пшеница является основной культурой. В 2019 году урожайность зерновых культур, в весе после доработки, составила – 8,1 ц/га, на 2,2 ц/га ниже урожайности 2018 года, валовой сбор – 40575,5 тонн, что составило 75,8% к уровню 2018 года.

По итогам 2019 года поголовье крупного рогатого скота во всех категориях хозяйств составило 6444 голов (98,8% к уровню 2018 года). Произведено молока 12643 тонн (110,5% к уровню 2018 года), скота и птицы на убой в живой массе – 1181 тонн (99,2% к уровню прошлого года). Сельхозпредприятиями произведено 6722 тонн молока, удой на одну корову в сельхозпредприятиях составил 6111 килограмм. В число лучших предприятий края, по объёмам производства молока и продуктивности коров, по-прежнему входит ООО «Славгородское», имеющее статус племенного завода.

В 2019 году из федерального и краевого бюджетов сельскохозяйственным товаропроизводителям была оказана государственная поддержка в виде субсидий на общую сумму более 45 млн. рублей. Субсидии на несвязанную поддержку в области растениеводства составили 16,4 млн. рублей, поддержка развития элитного семеноводства составила около 1,2 млн. рублей, поддержка развития племенного животноводства – более 21 млн. рублей.

Оборот розничной торговли по итогам 2019 года по крупным и средним организациям составил 2343,21 млн. рублей, темп роста по сравнению с 2018 годом – 107%.

На территории городского округа местными товаропроизводителями открыты торговые точки, где реализация товара осуществляется по ценам производителя (молоко, хлеб, хлебобулочные изделия, подсолнечное масло, мясные полуфабрикаты, кондитерские изделия).

По состоянию на 31.12.2019 общее количество объектов потребительского рынка в муниципальном образовании составляет 697 единиц, в том числе: 353 – стационарных объекта розничной торговли, 12 – объектов оптовой торговли, 10 торговых центров, 26 объектов нестационарной торговли, 67 – объектов общественного питания и 200 объектов бытового обслуживания, 10 – АЗС, 19 аптек и аптечных пунктов.

На территории муниципального образования город Славгород осуществляют деятельность федеральные и региональные торговые сети: «Пятерочка», «Магнит», «Мария-Ра», «Евросеть», «Фэмэли», «Кари», действует 25 розничных торговых сетей муниципального образования.

В предприятиях мелкорозничной торговли чаще всего реализуются продовольственные товары. Среди объектов мелкой розницы на территории

муниципального образования работает 4 фирменных нестационарных объекта производителей (ЗАО «Славгородский молочный комбинат»).

Кроме того, на территории муниципального образования действует один универсальный розничный рынок на 143 торговых места, площадью 5471 м².

Продолжается тенденция строительства и реконструкции торговых объектов. Так в 2019 году введены в эксплуатацию объекты современной торговли: «Практик», и 2 магазина шаговой доступности «Пиффков» и «Автозапчасти».

Рост оборота общественного питания по итогам 2019 года по крупным и средним организациям составил 103,8%. Общедоступная сеть организаций общественного питания представлена в городе 65 объектами на 1802 посадочных места. 15 школьных столовых на 1306 посадочных мест, 3 столовых при учебных образовательных заведениях на 198 посадочных мест, 11 магазинов и отделов кулинарии в торговых объектах. В период с июня по октябрь 2019 года на территории муниципального образования работало 11 летних кафе.

Остаются востребованными предприятия быстрого питания, кафе для семейного отдыха и детские кафе. Получили распространение такие формы обслуживания, как реализация готовой продукции через отделы кулинарии, отпуск блюд и изделий на вынос, с доставкой по заказам на дом, в офис. Помимо предоставления традиционных услуг по питанию предлагаются и другие дополнительные услуги: проведение банкетов, корпоративных праздников, обслуживание выездных, городских мероприятий, предоставление помещений кафе для деловых встреч, вызов такси, бронирование мест.

Объём платных услуг населению по крупным и средним организациям составил 737,93 млн. рублей, темп роста по отношению к 2018 году – 142,6%.

На территории муниципального образования оказывается более 20 видов бытовых услуг в 200 объектах: 39 парикмахерских, 19 ателье по пошиву одежды, 27 мастерских по ремонту и техническому обслуживанию бытовой радиоэлектронной аппаратуры, 47 мастерских по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств, 26 объектов по ремонту и строительству жилья, 11 мастерских по изготовлению и ремонту мебели, другие. В сфере бытовых услуг занято более 560 человек.

За 2019 год объём капитальных вложений в основной капитал за счёт всех источников составил 422,7 млн. рублей. Объём инвестиций в основной капитал за счёт всех источников финансирования по крупным и средним организациям составил 234,8 млн. рублей, за счёт собственных средств предприятий – 133,8 млн. рублей. Объём работ, выполненных собственными силами организаций по виду деятельности «Строительство» за отчётный период составил 9,094 млн. рублей, темп роста – 117,8 %.

За счёт частных инвестиций продолжается реализация следующих инвестиционных проектов: строительство магазина промышленных товаров, строительство магазина, строительство магазина промышленных товаров,

строительство семейного кафе. Уже реализованы два инвестиционного проекта в сфере розничной и оптовой торговли, также один проект в сфере сельского хозяйства – строительство фермы под размещение КРС, и приобретение основного стада КРС.

Сельхозпроизводителями городского округа в целях внедрения ресурсосберегающих технологий в 2019 году инвестировано в приобретение сельскохозяйственной техники 83,497 млн. рублей. В 2020 году уже приобретено сельскохозяйственной техники и оборудования на сумму более 14-ти млн. рублей. Площадь выделенных земельных участков под строительство составила более 20 га, это превысило уровень прошлого года более, чем в 15 раз. В 2019 году введено в эксплуатацию 2769 м² жилья, что составило 180% к уровню 2018 года, выдано 72 разрешения на индивидуальное строительство, что составило 124,1% к уровню 2018 года.

Комитетом администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию реализуется муниципальная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015 – 2020 годы». Поступление финансовых средств на данную программу за 2019 год составило 512 553,4 тыс. руб., в том числе из краевого бюджета 392 367,1 тыс. руб., из местного бюджета 120 186,5 тыс. руб.

Муниципальная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015 – 2020 годы» включает 9 подпрограмм:

1. «Оказание образовательных услуг в сфере образования на территории муниципального образования г. Славгород Алтайского края на 2015-2020 годы»;
2. «Педагогические кадры на 2015-2020 годы»;
3. «Одаренные дети на 2015-2020 годы»;
4. «Развитие дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Славгород Алтайского края на 2015-2020 годы»;
5. «Развитие дошкольного образования в муниципальном образовании город Славгород Алтайского края на 2015-2020 годы»;
6. «Организация летнего отдыха, оздоровления детей на территории муниципального образования город Славгород Алтайского края на 2015-2020 годы»;
7. «Комплексная безопасность образовательных организаций г.Славгорода Алтайского края на 2015-2020 годы»;
8. «Профилактика социального сиротства и развитие семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории муниципального образования город Славгород Алтайского края на 2015 – 2020 годы»;
9. «Капитальный ремонт общеобразовательных организаций муниципального образования город Славгород Алтайского края на 2017-2020 годы».

В 2019 году продолжена работа по совершенствованию финансово-экономических отношений в сфере образования, созданию условий для дальнейшего расширения финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений с учетом возможностей, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Демографические характеристики.

Среднегодовая численность населения по данным Алтайкрайстата в 2018 году составила 39228 человек, из них городское население 74,5%, сельское – 25,5%. За отчетный год наблюдается отрицательное демографическое сальдо (-216 человек), а также снижение численности населения за счет миграционного оттока. Миграционная убыль в 2019 году составила (-217 человек или -55,3 на 10 тысяч населения).

Резервы улучшения демографической ситуации заключается в улучшении репродуктивного здоровья населения, повышении уровня рождаемости и сокращение потерь населения в результате преждевременной смертности.

Численность трудоспособного населения человека 21415 человек или 54,6% от общей численности городского округа.

В национальной структуре населения русские составляют 81,6%, украинцы – 7,7%, немцы – 7,2% другие национальности – 3,5%.

1.7. Особенности образовательной системы

Система образования г. Славгорода Алтайского края продолжает динамично развиваться по всем основным направлениям и уровням образования, что подтверждается результатами деятельности, направленной на выполнение главной задачи – создание условий для получения доступного качественного образования для каждого обучающегося на всех его уровнях.

6 общеобразовательных организаций располагаются на территории г.Славгорода, остальные 6 общеобразовательных организаций и 3 филиала на расстоянии до 60 км. Осуществлялся подвоз 86 учащихся (1,8 %, из них 35 учащихся начальных классов, 7 первоклассников, 43 учащихся 5-9 классов, 8 учащихся 10-11 классов) к месту учебы и обратно из 12 населенных пунктов. Разработаны и утверждены 6 школьных маршрутов. Школьный парк насчитывал 7 единиц техники. Все школьные автобусы оборудованы в соответствии с требованиями безопасности дорожного движения.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В муниципальном образовании г. Славгорода дошкольное образование представлено 1 муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением с четырьмя филиалами, 4 структурными подразделениями общеобразовательных организаций – «дошкольные группы» и 3 филиалами общеобразовательных организаций.

Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составила 1817 человек.

С целью сохранения достигнутого показателя по решению задачи, поставленной Президентом РФ по 100% обеспечению детей старше трех лет дошкольным образованием, специалистом дошкольного образования ежемесячно осуществлялся мониторинг очередности детей для получения мест в дошкольных образовательных организациях, наличия вакантных мест. Результаты мониторинга являлись основой для ежемесячного текущего комплектования дошкольных образовательных организаций (рисунок 1).



Рис.1 Рост доступности дошкольного образования для детей старше 3 лет (%)

Охват детей дошкольным образованием от 2 мес. до 7 лет составил 60%. Это на 0,3 процента больше, чем в 2018 году (рисунок 2).



Рис. 2 Рост доступности дошкольного образования для детей старше от 1 до 6 лет, в %

Успешно решалась задача максимально возможного охвата услугой дошкольного образования детей до трех лет, в связи с чем наряду с предоставлением мест в ДОО на условиях полного дня пребывания актуальным являлось развитие вариативных форм образования.

В истекшем году 82 детям в возрасте до трех лет предоставлена возможность получения дошкольного образования путем кратковременного пребывания в ДОО.

С целью анализа и оценки эффективности использования мест в ДОО ежемесячно осуществляется мониторинг контингента детей и посещаемости.

Соотношение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком к общему количеству детодней составило 32,4.

Вывод: В результате целенаправленной работы в 2019 году сохранен стопроцентная удовлетворённость потребности населения города в возрасте от 3 до 7 лет в получении места в дошкольных образовательных организациях. Детей в возрасте старше 3 лет, состоящих в очереди, в минувшем году (актуальный спрос), нет. В целях обеспечения равного доступа к качественному дошкольному образованию продолжается предоставление дошкольного образования в альтернативных формах на основе кратковременного пребывания детей.

Кадровое обеспечение

1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2019 год составила 11,6 чел.

1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Алтайском крае за 2019 год составило 102,2 %.

С целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» на повышение заработной платы педагогическим работникам в объеме субвенции на дошкольное образование в 2019 году были предусмотрены дополнительные средства в сумме 5 379,0 тыс. рублей

Сеть дошкольных образовательных организаций

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 12,5 % .

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет – 9,15 м².

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию: водоснабжение – 100%; центральное отопление – 87,5%; канализацию – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы 25 %
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в 2019 году продолжили работу 5 консультативных пунктов психолого-педагогической помощи семьям, для осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Востребованность данной формы увеличилась: в 2018 году зафиксировано 258 обращений семей, в 2019 году – 278 обращений.

Дошкольное образование получают 28 детей-инвалидов из них на дому 7 детей, в ДОО 21 ребенок - инвалид.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет – 1 %.

На базе филиала МБДОУ «Детский сад № 43»- «детский сад № 40» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, количество детей посещающие данные группы составило 20 человек.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 1,7%.

Вывод: Во всех образовательных организациях обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, а также психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

В каждой образовательной организации создаются оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

Финансово-экономическая деятельность

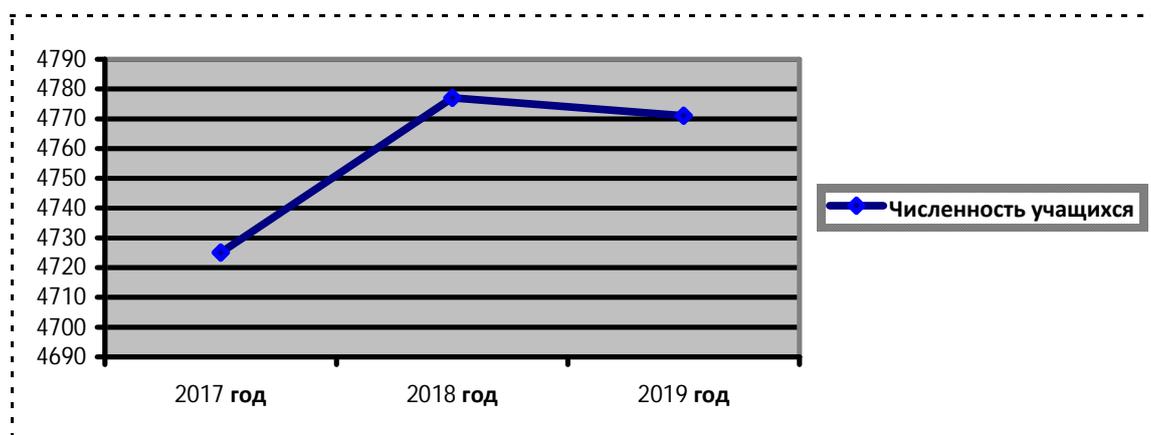
1.8.1. В соответствии с муниципальной целевой программой «Развитие муниципальной системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015 – 2020 годы» по подпрограмме «Развитие дошкольного образования». На реализацию подпрограммы «Развитие дошкольного образования» на 2019г. запланировано 187 572,6 тыс.руб., освоено 184 779,0 тыс. руб. (98,5 % от запланированных средств), в том числе 61 821,6 тыс. руб. из местного бюджета (98,6 % от запланированных средств).

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника составляет 101.7 тыс. руб.

1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 15,0%.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В муниципальном образовании город Славгород Алтайского края начальное общее, основное общее и среднее общее образование обеспечивали 12 общеобразовательных организаций (11 средних общеобразовательных школ и 1 лицей), в которых обучалось 4728 учащихся. Увеличение количества учащихся отмечается на протяжении последних трех лет. С 2017 года по 2019 год количество учащихся увеличилось с 4725 до 4771.



Количество организаций, работающих в две смены – 3 (25%): МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «СОШ №15». Доля учащихся, занимающихся во 2 смену 15,26%.

Средняя наполняемость классов по муниципальным общеобразовательным организациям составила 19,4 человек.

Количество первоклассников, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 36 человека и составило – 548 школьников (2018/2019 учебный год - 512).

Количество обучающихся в 10 классах составляет 245 человек.

9 общеобразовательных организаций (58,3% от общего количества общеобразовательных организаций – юридических лиц имеют статус краевых пилотных площадок по следующим направлениям: «Региональные инновационные площадки»; «Реализация ФГОС среднего общего образования»; «Финансовая грамотность»; «Профессиональный стандарт «Педагог» в системе общего образования»; «Апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»; «Шахматы в школе»; «Российское движение школьников»; «Ресурсные базовые школы совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития»; «Самбо в школу».

МБОУ «Лицей №17» и МБОУ «СОШ №13» в статусе региональной инновационной площадки по теме «Управление профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.11.2017 №1519) и «Школьный центр инноваций «Мастерская будущего» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.12.2018 №1704) продолжают работать по плану деятельности до окончания 2020 года.

Деятельность региональной инновационной площадки МБОУ «Лицей №17» полностью соответствует поставленным задачам, показатели деятельности отражены конкретно, запланированные результаты за учебный год достигнуты в полном объеме. Проведено 4 стажёрские практики с общим охватом слушателей – 60 человек.

В 2019 году по профильным программам обучались 100 % школьников 10–11 классов. Перечень профильных программ широк: социально - гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, правоохранительный, педагогический, информационно-технологический, естественно-математический, филологический, агротехнологический.

В соответствии с основными принципами создания и функционирования детских технопарков «Кванториум» в Алтайском крае в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» оборудован кабинет учебного предмета «Технология». Планируется начать работу кабинета в новом учебном году.

МБОУ «СОШ №15» и МБОУ «Славгородская СОШ» работали в пилотном режиме по реализации ФГОС среднего общего образования. Школами накоплен достаточный опыт по организации работы в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, которым они делятся на муниципальном уровне. Сформирована база нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых ресурсов, созданы условия, способствующие активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников информации с целью решения познавательных задач, развития коммуникативных и исследовательских навыков, активное развитие творческого мышления; четко обозначены технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при введении ФГОС; результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации занятости учащихся.

Кадровое обеспечение

2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составило 15,0 чел.

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составило 24.4%.

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в

организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Алтайском крае составило 115,4%.

С целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» на повышение заработной платы педагогическим работникам в объеме субвенции на общее образование в 2019 году были предусмотрены дополнительные средства в сумме 10 636,0 тыс. рублей.

Таким образом, можно сделать вывод, что среднемесячная заработная плата педагогических работников достигается до среднекраевых показателей в размере 100% за счет обеспеченности бюджетными средствами по фонду оплаты труда.

Сеть образовательных организаций

В 2019 году в муниципальном образовании город Славгород Алтайского края действовало 12 общеобразовательных организаций и 3 филиала, 1 учреждение дошкольного образования и 1 учреждение дополнительного образования.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет – 9,5 м²;

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций – 9,19 ед.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет – 86,67%.

Сохранение здоровья

Сохранение, укрепление здоровья детей и подростков, профилактика заболеваний является важной задачей государственной политики в области здорового питания.

К одной из первостепенных задач в этом направлении относится обеспечение горячим питанием учащихся в общеобразовательных организациях.

На территории муниципального образования город Славгород Алтайского края во всех образовательных организациях (далее – ОО) организовано горячее питание для учащихся и воспитанников.

На территории муниципального образования город Славгород Алтайского края во всех образовательных организациях (далее – ОО) организовано горячее питание для учащихся и воспитанников.

На муниципальном уровне еженедельно проводится мониторинг по отслеживанию охвата учащихся горячим питанием в школах города. В 2019 году с 1-11 класс получили услугу горячего питания 85,7 (%) (4079 человек), в том числе льготники – 21,1 (%) (903 человека).

В общеобразовательных организациях предоставляют услугу горячего питания: «ИП И.В. Фалалеева» - в трёх ОО, МУП «Торговый ряд» - в двенадцати ОО. Стоимость питания в день на одного обучающегося – 45 руб.

903 учащихся (21,1%) из семей, нуждающихся в социальной поддержке, получают компенсационные выплаты на питание в размере 4 руб. 85 коп. из средств краевого бюджета. В 2017 году выделено из средств краевого бюджета 656,93 тыс.руб., из местного бюджета -177,6 тыс.руб., в 2018 году краевых средств – 574,84 тыс.руб.; в 2019 году выделено из средств краевого бюджета 719,3 тыс.руб.

На территории муниципалитета действует: 1 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» с пятью филиалами, 3 структурных подразделения – дошкольные группы и 4 филиала общеобразовательных организаций. Количество воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации муниципального образования г. Славгород Алтайского края, составляет 1935 детей.

В 14 образовательных организациях услугу горячего питания представляет МУП «Торговый ряд», стоимость одного дня полного пребывания ребенка – 65 руб/день., кратковременного пребывания - 45,50 руб. В структурном подразделении МБОУ «Покровская СОШ» - «Детский сад «Колобок» организует питание «ИП И.В. Фалалеева» стоимостью – 65 руб/день.

В дошкольных образовательных организациях организовано трехразовое питание в соответствии с примерным 10 дневным меню.

В летний период осуществляется 4 разовое питание, в меню включается второй завтрак: фрукты, овощи, соки.

Круглогодично в питании детей проводится С-витаминизация третьего блюда с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника.

Процесс организации питания в образовательных организациях основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

Во всех ОО организован питьевой режим, используется кипяченая и бутилированная питьевая вода.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в образовательные организации осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (сертификаты качества и декларации). Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: вар-

ка, запекание, припускание, пассерование, тушение. При приготовлении блюд не применяется жарка.

При кулинарной обработке пищевых продуктов обеспечивается выполнение технологии приготовления блюд, изложенной в технологической карте.

В целях осуществления мероприятий, направленных на повышение качества питания обучающихся и воспитанников в ОО созданы бракеражные комиссии, в состав которых входят: медицинский работник, работник пищеблока и представитель администрации. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Комиссия следит за качеством получаемой сырой и готовой продукции, и проводит пробы блюд, о чём делается соответствующая запись в журнал бракеража в соответствии с СанПин.

С целью контроля качества предоставления услуги горячего питания в течение учебного года муниципальным советом родительской общественности проводятся рейды в образовательных организациях, по итогам которых готовится акт о результатах проверки, где отражены все недочеты и замечания для дальнейшего устранения.

Полноценное питание является необходимым условием обеспечения здоровья подрастающего поколения, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды, следовательно, целью охраны здоровья детей и подростков является совершенствование организации и качества их питания.

Обеспечение безопасности

Во всех образовательных организациях при подготовке в 2019 году в системе проводились мероприятия по обеспечению комплексной безопасности.

В результате работы межведомственной комиссии по приёмке образовательных организаций г. Славгорода к новому учебному году, созданной распоряжением администрации города Славгорода Алтайского края от 29.07.2019 года № 384-р, в состав которой, входят работники администрации города Славгорода, Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию, представители КГБУЗ СЦРБ по детству, ТО НД №5 при УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ТО ТУ Роспотребнадзора по городу Славгороду, ГИБДД, председатель Муниципального совета родительской общественности, председатель комиссии по социальным вопросам Славгородского городского собрания депутатов, председатель Славгородской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В 2019 году все образовательные организации приняты к новому учебному году без замечаний.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательных организаций в процессе реализации следующих направлений:

1. Антитеррористическая безопасность;
2. Пожарная безопасность;

3. Санитарно-эпидемиологическая безопасность;
4. Информационная безопасность;
5. Дорожная безопасность.

В рамках антитеррористической безопасности в организациях имеются:

-паспорта безопасности, оформленные в соответствии с нормативными документами и согласованные, в установленном порядке, с отделом УФСБ РФ по Алтайскому краю в г. Славгороде и МО МВД РФ «Славгородский». В этих паспортах содержатся сведения об объекте, о персонале, силах и средствах охраны объекта, а также информация о возможных ситуациях в результате диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений и при угрозе крупных аварий, катастроф, стихийных бедствий;

-100% образовательных организаций оборудованы кнопками тревожной сигнализации «02» с прямым выходом на пульт дежурного охраны (в 33% организациях используется «мобильный телохранитель»);

- имеется полное (83,3%) или частичное ограждение (16,7%);

- охрана образовательных организаций осуществляется ЧОП (4 организации), сторожами, вахтерами с использованием кнопок «тревожного вызова».

В 10 образовательных организациях (83%): МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ № 13», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Лицей № 18», МБОУ «21 СОШ», МБОУ «Славгородская СОШ», МБОУ «Нововознесенская СОШ», МБОУ «Знаменская СОШ», МБОУ «Семеновская СОШ», филиал МБОУ «Пригородная СОШ» - «Детский сад № 44» установлена система видео наблюдения.

Пожарная безопасность:

Во всех образовательных организациях:

- оформлены декларации пожарной безопасности образовательной организации, которые регулярно уточняются при изменении технических параметров зданий, территорий и технических средств пожарной защиты;

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, оборудованная системами оповещения при пожаре и автоматической передачей извещения о пожаре на пульт «01», обеспечено пожарное водоснабжение;

- первичные средства пожаротушения (общее количество - 463) находятся в технически исправном состоянии. На момент приемки образовательных организаций к новому учебному году все огнетушители проходят обязательную ежегодную проверку и перезарядку (при необходимости);

- во всех организациях ответственные за пожарную безопасность прошли необходимое обучение (периодичность обучения – три года), проводятся инструктажи персонала и обучающихся по вопросам пожарной безопасности (как вводные и первичные, так и плановые и внеплановые);

- проводятся ежегодные плановые замеры сопротивления изоляции сетей и заземления с составлением актов во всех образовательных организациях;

- пути эвакуации соответствуют установленным нормативам. Планы эвакуации обучающихся и персонала разработаны во всех организациях и расположены в общедоступных местах;

- в соответствии с календарным планом (два раза в год) проводятся общеобъектовые тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся образовательных организаций при возникновении чрезвычайных ситуаций с обязательным составлением актов, время эвакуации составляет от 2 до 4,5 минут.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность:

-осуществляется мониторинг санитарно-эпидемиологической безопасности образовательных организаций, по результатам которого все общеобразовательные организации получают санитарно-эпидемиологическое заключение по режиму образовательного процесса на учебный год. Все дошкольные образовательные организации получили положительное санитарно-эпидемиологическое заключение при лицензировании;

-в 100% дошкольных и в шести общеобразовательных организациях (50%) проведено лицензирование медицинских кабинетов. Кабинеты соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций и СанПиН 2.4.2.2821-10 для общеобразовательных организаций. В шести общеобразовательных организациях (50%) медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе фельдшерско-акушерских пунктов.

Образовательными организациями заключены договоры на медицинское обслуживание детей с КГБУЗ «Славгородская ЦРБ».

Информационная безопасность:

- осуществляется контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для учащихся в соответствии с возрастными особенностями;

- на образовательном уровне осуществляется ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной для распространения среди детей;

- в организациях установлены системы контентной фильтрации, препятствующие доступу учащихся к информационным ресурсам, несоответствующим задачам образования и воспитания, сайтам, причиняющим вред здоровью и развитию детей.

Дорожная безопасность:

Подвоз обучающихся в общеобразовательные организации муниципального образования г. Славгород Алтайского края организован на основании Положения об организации специальных (школьных) перевозок обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Славгород Алтайского края, утвержденного Постановлением администрации города Славгорода Алтайского края от 22.06.2018 № 587 «Об утверждении Положения об организации специальных (школьных) перевозок обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Славгород Алтайского края».

На территории муниципального образования для осуществления подвоза 86 учащихся разработаны и утверждены Распоряжениями администрации города Славгорода Алтайского края от 01.09.2010 № 537-р, от 25.04.2012 № 318-р, от 11.02.2016 № 45-р 6 школьных маршрутов в 8 опорных школ: МБОУ «Знаменская СОШ» (подвоз из с. Добровка, с. Пановка), МБОУ «Нововознесенская СОШ» (подвоз из с. Даниловка), МБОУ «Семеновская СОШ» (подвоз из с. Веселое, с. Владимировка), филиал «МБОУ СОШ № 13»-«СОШ № 9» (подвоз из с. Б. Карьер), МБОУ «Селекционная СОШ» (подвоз из с. Райгород, с. Екатериновка), МБОУ «Славгородская СОШ» (подвоз из с. Андреевка, с. Максимовка, с. Архангельское), МБОУ «Покровская СОШ» (подвоз из с. Павловка), МБОУ «Пригородная СОШ» (подвоз из с. Куатовка).

Расходы муниципального бюджета на содержание школьных автобусов в 2019 году составили 4075016,45 рубля. Из них – расходы ГСМ, 1831458,94.

Все школьные автобусы подключены в установленном порядке к системе спутниковой навигации «ГЛОНАСС», оснащены тахографами для контроля режима труда и отдыха водителей, огнетушителями, ремнями безопасности, проблесковыми маячками. Водители до и после выезда проходят медицинское освидетельствование. Два раза в год все автобусы проходят технический осмотр в специализированном предприятии.

Два раза в год производится обследование школьных маршрутов. Распоряжением администрации г. Славгорода утверждается комиссия, в состав которой входят представители администрации г. Славгорода Алтайского края, ОГИБДД МО МВД России «Славгородский», Славгородского отдела контроля МАП, АТ и АДН МУГАДН по Алтайскому краю и Республике Алтай, «филиала Славгородский» ГУП ДХАК «Северо-Западное ДСУ», МУП (ООО) «Благоустройство». По результатам обследования составляется акт, в котором указываются выявленные замечания, ответственные исполнители работ и сроки их устранения. По результатам обследования все маршруты соответствуют правилам дорожной безопасности.

Эксплуатация автобусов ведется и при реализации работы по внеурочной занятости обучающихся на муниципальном уровне (посещение экскурсий, спортивных и культурно-массовых мероприятий и т.д.), на региональном уровне (поездки на краевые мероприятия «Школа жизни», «Безопасное колесо» и т.д.), при завозе детей в МБУ ДЗОЛ «Радуга», что способствует реализации права на получение общедоступного начального, основного, среднего образования для всех детей муниципального образования г. Славгород Алтайского края, вне зависимости от их места проживания.

Для достижения комплексной безопасности образовательных организаций руководителям необходимо продолжить работу по улучшению технического состояния объектов.

В 2019 году:

- удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 50,0 %;

- удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций 92,67 %;
- удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций 100%;
- удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе образовательных организаций 83 %.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», в части создания безбарьерной среды, в ресурсных базовых общеобразовательных организациях совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Пригородная СОШ», МБОУ «Семёновская СОШ», МБОУ «Знаменская СОШ») созданы следующие условия:

- приведение территории, прилегающей к зданию, в состояние, которое позволяет обеспечить беспрепятственный доступ в здание всем категориям детей-инвалидов;

- проведение текущего ремонта входов в здание с целью обеспечения свободного доступа детей-инвалидов;

- текущий ремонт пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);

- обустройство санитарно-гигиенических помещений для детей-инвалидов;

- имеется оборудование для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, аппаратный комплекс для слабослышащих, слабослышащих детей и детей с нарушениями речи, кабинет коррекционной гимнастики, кабинет психомоторной коррекции, кабинет психолога, комплекс оборудования для сенсорной комнаты, комплекс мебели для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), мультимедийный экран и проектор, методика для кабинета психолога.

В 2019 году в общеобразовательных организациях обучалось 84 ребенка-инвалида (в 2018 году-63 ребенка-инвалида), из них: 30 детей-инвалидов обучалось инклюзивно,44 детей-инвалидов - на дому, 10 по семейной форме обучения. Количество детей с ОВЗ – 130 человек (в 2018 - 118 детей), это

2,73% от общего количества учащихся, из них: 44 человека обучались на дому, 75 – очно, 11 по семейной форме обучения.

В МБОУ «Знаменская СОШ» функционирует класс для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором обучается 5 человек по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

В соответствии с приказом Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 05 ноября 2014 г. №391 «Об организации ППМС – помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях» 20 ноября 2017 №931 «об организации ППМС помощи» (с изм. от 20 ноября 2017 г.) количество детей, получивших ППМС - помощь в 2019 году составило – 257 человека.

В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учитель начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);

- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;

- проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

Все педагоги, работающие с детьми-инвалидами, проходят курсы повышения квалификации.

По запросу родителей оказывается помощь при подготовке документов в части выполнения рекомендаций по педагогической реабилитации, в т.ч. и для очередного переосвидетельствования ребенка-инвалида на МСЭ.

С целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», в части создания безбарьерной среды, в ресурсных базовых общеобразовательных организациях совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 13», МБОУ «Пригородная СОШ», МБОУ «Знаменская СОШ») функционируют базовые психологические кабинеты, предоставляющие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся из закреплённых за базовым психологическим кабинетом образовательных организаций.

Количество детей, получивших ППМС-помощь в 2018-2019 учебном году составило – 304 человека (в 2018 году – 211).

Таким образом, доля учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ППМС- помощью, в течение 3 лет остается на уровне 100%.

В 2019 году на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Славгорода Алтайского края обследовано 91 ребенок школьного возраста (2018 год-52) и 42 ребенка дошкольного возраста (2018 год – 35 ребенка).

По итогам прохождения обследования учащихся и воспитанников на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано:

- 31 ребёнку - посещение компенсирующей группы по зрению в филиале детского сада № 43 – детский сад № 40;

- 1 ребёнку - обучение по общеразвивающей программе ДО;

- 10 детям - посещение ДОО по адаптированной программе трём из них детям - посещение инклюзивной группы на базе филиала детского сада № 43-детский сад № 41.

- 38 учащимся – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР;

- 51 учащемуся – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью;

- 2 учащимся – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На муниципальном уровне работает методическое объединение педагогов-психологов. Объединение педагогов-психологов играет важную роль в развитии образовательной системы на муниципальном и локальном уровнях и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение не только детей и подростков, но и педагогов.

Педагогами-психологами предоставляется помощь детям, имеющим ограниченные возможности здоровья и детям-инвалидам в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, комплекс реабилитационных мероприятий и помощь в профориентации и социальной адаптации. В 2019 году оказана психолого-педагогическая помощь 122 детям (в 2018 году – 84 детям, в 2017 году – 80 детям, в 2016 году 61 ребенку).

В образовательных организациях обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, а также диагностико - коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

В каждой образовательной организации создаются оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

В целях обеспечения контроля и повышения эффективности мероприятий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ Комитетом администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию рассматривается вопрос об исполнении вышеуказанных мероприятий на совещаниях, семинарах муниципального уровня.

Комитету администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию и руководителям общеобразовательных организаций необходимо обеспечить оптимальные условия для успешного решения проблемных вопросов, связанных с обследованием детей на ТПМПК, а также создать благоприятные условия для обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Таким образом, доля учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ППМС-помощью, в течение 3 лет остается на уровне 100%.

В рамках комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Пригородная СОШ», МБОУ «Семёновская СОШ», МБОУ «Знаменская СОШ») созданы условия безбарьерной среды для совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии.

В пяти общеобразовательных организациях организовано инклюзивное образование для лиц с ОВЗ: МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Знаменская СОШ», МБОУ «Семеновская СОШ», МБОУ «Пригородная СОШ».

В МБОУ «Знаменская СОШ» функционирует класс для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором обучалось 5 человек по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные организации, организовано обучение на дому. Обучалось на дому 43 ребенка.

В рамках сетевого взаимодействия школ и педагогов в реализации основных образовательных программ, а также использования в учебном процессе информационных технологий и автоматизированной информационной системы (АИС) «Сетевой регион. Образование» развиты сетевые формы реализации образовательных программ в отношении детей-инвалидов, что является одним из способов повышения качества предоставления образовательных услуг обучающимся указанных категорий.

В общеобразовательных организациях МБОУ «СОШ №13», МБОУ «СОШ №15», МБОУ «Лицей №17» организована работа базовых психологических кабинетов, которые предоставляют психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь учащимся из закреплённых за базовым психологическим кабинетом образовательных организаций.

На муниципальном уровне работает методическое объединение педагогов-психологов. Объединение педагогов-психологов играет важную роль

в развитии образовательной системы на муниципальном и локальном уровнях и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение не только детей и подростков, но и педагогов.

Педагогами-психологами предоставляется помощь детям, имеющим ограниченные возможности здоровья и детям-инвалидам в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, комплекс реабилитационных мероприятий и помощь в профориентации и социальной адаптации. В 2019 году оказана психолого-педагогическая помощь 85 детям.

В образовательных организациях обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, а также диагностико - коррекционное, психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

В каждой образовательной организации создаются оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

Укомплектованность общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками составляет 100%.

В целях обеспечения контроля и повышения эффективности мероприятий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ Комитетом администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию рассматривается вопрос об исполнении вышеуказанных мероприятий на совещаниях, семинарах муниципального уровня.

Качество образования

Основными показателями качества общего образования являются:

-доля учащихся, закончивших учебный год на «4» («хорошо») и «5» («отлично»);

-доля обучающихся, закончивших учебный год на «5» («отлично»);

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

-результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов.

Данные показатели являются основными при осуществлении анализа работ общеобразовательных организаций в рамках муниципального задания.

На конец 2019 года в школах города числилось 4728 школьников, из них:

-успевали на «4» и «5» -2399 человек (50,74%) (2017/2018 учебный год – 2427 чел. (52%);

-качество обученности составило 57,1% (2017/2018 учебный год – 57,8%);

- отличников – 381 человек (8,06%) (2017/2018 учебный год – 463 (10%);
- «хорошистов» – 2018 человек (42,69%) (2017/2018 учебный год – 1964 (42%).

В связи с понижением качества обученности школьников необходимо в течение всего учебного года осуществлять индивидуализацию обучения, используя потенциал школьников и применяя разнообразные формы работы на уроке.

Во всех общеобразовательных организациях проведена оценка результатов освоения учащимися 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 10-х и 11-х классов основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с присутствием общественных наблюдателей.

На этапе завершения обучения в начальной школе прошли Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) по учебным предметам («русский язык», «математика» и «окружающий мир»), в которых приняли участие 503 школьника и показали средние результаты на краевом и федеральном уровне.

В 2019 году ВПР проведены в 5-х классах (русский язык, математика, история, биология - 464 учащихся), в 6-х классах (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание – 380 учащихся), в 7-х классах (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, иностранный язык – 400 учащихся), в 10-х классах (география – 100 учащихся) и в 11-х классах (физика, химия, биология, история, география, иностранный язык- 170 учащихся). Результаты ВПР выше, чем на краевом и федеральном уровнях.

Комитету администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию необходимо усилить контроль общеобразовательных организаций по вопросу объективности выставления оценок учащимся в соответствии с нормативными документами в сфере образования, а также организовать методическую и консультационную деятельность с общеобразовательной организацией, включенной в список школ Алтайского края с необъективными результатами ВПР.

Работа, направленная на повышение качества общего образования, должна обеспечить формирование единого образовательного пространства, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству), принятие обоснованных управленческих решений руководителями общеобразовательных организаций и Комитетом администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию по повышению качества образования, создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

В 2019 году государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах в форме основного государственного экзамена (далее-ОГЭ) по 11 предметам из 14 возможных (русскому языку, математике, иностранному

языку, физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике и ИКТ) и в форме ГВЭ (русский язык, математика).

Для проведения ОГЭ в г.Славгороде было организовано 2 пункта проведения экзаменов и задействованы 32 аудитории. 432 девятиклассника прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 8 – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

В результате прохождения государственной итоговой аттестации в основной период (май-июнь 2019 года) 357 выпускников (81,14%) 9-х классов общеобразовательных организаций получили аттестат об основном общем образовании (в 2018 году 425 выпускников, 88,18%), 82 выпускника – 18,6 % (в 2018 году 57 выпускников - 11,82%), не прошли государственную итоговую аттестацию им будет предоставлена возможность пересдать экзамены в дополнительный период (сентябрь) 2019 года.

По результатам обучения и прохождения государственной итоговой аттестации в 2019 году 23 выпускника 9 классов (6,4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием (2018 год – 6,2 %).

Продолжить обучение в общеобразовательных организациях планирует 229 человек, поступать в средние специальные учебные заведения – 128 человек.

В форме ЕГЭ прошли государственную итоговую аттестацию 193 выпускника текущего года (2018 год – 173 чел.). Выпускники сдавали экзамены по 11 предметам из 14 возможных: русский язык, математика, информатика и ИКТ, география, обществознание, физика, литература, биология, английский язык, химия, история.

Русский язык сдали успешно 100 % выпускников, (2018 год – 100%), математику 99,5% (2018 год – 99,5%), не получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам единого государственного экзамена в муниципалитете 1 человек (0,5%) (в 2018 году 1 человек 0,5%).

В 2019 году один выпускник МБОУ «Лицей № 17» набрал высший балл: по химии (Куличенко Дмитрий).

В 2019 году по всем сдаваемым дисциплинам (11 учебных предметов) выпускники 11 классов показали более высокие результаты, чем в целом по Алтайскому краю.

В 2019 году 16 выпускников 11 класса (8,29%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (2018 год – 17,9%).

Таким образом, руководителями общеобразовательных организаций необходимо провести сравнительный анализ итоговых отметок и результатов ГИА-11 на предмет объективности выставления отметок, использовать управленческие механизмы по результатам анализа ГИА-2019, ВПР-2019, «зоны риска»-2019, определить резервы повышения качества среднего общего образования, осуществлять контроль работы учителей-предметников, учащиеся которых стабильно показывают низкие результаты при прохожде-

нии ГИА-11, обеспечить подготовку учащихся 11 классов к успешному прохождению ГИА в 2020 году.

Финансово-экономическая деятельность

2.9.1. В соответствии с муниципальной целевой программой «Развитие муниципальной системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015 – 2020 годы» по подпрограмме «Оказание образовательных услуг в сфере образования на территории муниципального образования г. Славгород Алтайского края на 2015-2020 годы» на 2019 год запланировано 255 914,3 тыс. руб., в том числе из муниципального бюджета 39 749,8 тыс. руб. За 2019 год освоено 254 841,2 тыс. руб., (99,6 % от плана), в том числе из муниципального бюджета 38 676,7 тыс. руб. (97,3 % от плана).

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося за 2019 год составляет 51.64 тыс. руб.

2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций за 2019 год составил 0,31%.

Выводы.

Решение основных приоритетных направлений начального общего, основного общего и среднего общего образования способствует повышению качества предоставления образовательных услуг населению, осуществлению комфортных условий образовательного процесса.

С учетом существующих задач в сфере развития общего образования определены следующие направления деятельности:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования за счет развития новых форм, создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей разных категорий;
- широкое использование на практике имеющейся инфраструктуры общеобразовательных организаций, а также ресурсов и технологий и внедрение в практику новых форм работы со всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение инновационного развития общеобразовательных организаций и инновационной практики педагогических работников;
- совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса, организации работы по повышению качества образования.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительное образование в г.Славгороде является неотъемлемой составляющей образовательного пространства, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Комитет администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию осуществляет деятельность в соответствии с подпрограммой «Развитие дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Славгород Алтайского края на 2015-2020 годы» программы «Развитие муниципальной системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015-2020 годы».

Цель программы: обеспечение устойчивого развития системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка.

В муниципалитете действует стабильная система дополнительного образования, представленная МБУ ДО «Славгородская ДШИ» - художественно-эстетическое направление, МБУ ДО «Десантник» - военно-патриотическое и спортивное направление и подведомственное Комитету администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию - МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи».

Контингент

На муниципальном уровне охват программами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет выше среднекраевого показателя.

Дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (6439 человек) в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организациях охвачено 6341 человек –98,4 %

Дополнительное образование детей реализует лично ориентированный подход, в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения.

Учитывая интересы обучающихся и запросы родителей по дополнительному образованию, услуги в образовательных организациях предоставляются 3826 учащихся (83 %) (2018 г.- 82 %) по следующим основным направлениям:

- художественное - 404 чел. (10,5%)
- естественно-научное, в том числе эколого-биологическое - 300 чел.(10,75%)
- физкультурно-спортивное – 1230 чел. (32,2%)
- техническое – 130 чел. (3,39%)
- социально – педагогическое – 520 чел. (13,6%)
- иные направления -1240 (32,4%)

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляю-

щих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов) – 32,6%

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 19,76

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим основным направлениям:

- художественная направленность, включает в себя программы: веселых мастеров», «Мастерская чудес», «Клуб веселых мастеров» для детей с ОВЗ, «Мастерляндия», «Палитра», «Школа юного художника», «Красочный мир», «Я - дизайнер», «Звёздный континент», «Затейник», «Юный театрал», «Художественное чтение»;

- естественнонаучная направленность, программы: «Азбука природы», «Мир природы», «Трудовой отряд», «Эколята», «Гринвич», «АВС», «Звездный английский». «Пишу, читаю, говорю по-английски», «Интеллектуал»;

- социально-педагогическая направленность: детский клуб «Исток»; клуб развивающих занятий «Классики»; школа раннего развития «Малышок»;

- техническая направленность, включает программы: «Город мастеров»; «Пользователь ПК», «Роботландия», «Эврика».

В этом учебном году была реализована платная дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» предназначена для детей школьного возраста 7-8 лет.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков абстрактного (*пространственного*) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Цель данной программы: создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Хорошо зарекомендовало себя и продолжает активно развиваться объединение, открытое в 2016 году: «Роботландия». Занятия проводятся по направлениям «Робототехника» и «Пользователь ПК». В этом году обучающиеся объединения «Роботландия», педагог Гельмель Юрий Иванович добились высоких результатов в краевых очных конкурсах: дипломами первой степени в краевом конкурсе по робототехнике и интеллектуальным системам были награждены Васильев Виктор и Кобцев Иван. Победители конкурсов Панов Илья, Фогель Андрей посетили школьный профильный лагерь «ИТ-технологии», который организует краевой центр информационно-технической работы при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучающиеся объединения «Мастерляндия» Кашеварова Александра и Кашеварова Татьяна, педагог Петрова Рита Васильевна, стали победителями

Всероссийского конкурса «Родники культуры» и получили бронзовые медали в церемонии награждения в г. Новосибирске.

Обучающийся театра - студии «Юный театрал» Подсадний Григорий, педагог Суняйкин Дмитрий Викторович, стал призёром Муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса «Живая классика», обучающиеся вокальной студии «Звёздный континент», педагог Воробьева Жанна Владимировна, были награждены дипломами первой и второй степени в окружном конкурсе «Пою моё отечество».

Для дошкольников на базе Центра работает объединение «Школа раннего развития «Малышок»», которое ежегодно посещают около 174 детей в возрасте 5-6 лет.

Продолжает успешно работать Детский клуб «Исток», популярность которого растёт с каждым годом. Деятельность клуба направлена на социальную реабилитацию и профилактику социального сиротства, безнадзорности и беспризорности. В 2018-2019 учебном году Клуб посещали 40 детей в возрасте от 7 до 16 лет из семей группы риска. Опыт работы детского клуба «Исток» вошел в «Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик», по теме «Клубная деятельность, как оптимальная форма работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», в рамках темы проводится стажерская практика.

Центр активно сотрудничает с ЦЗН по «Программе содействия занятости населения». Ежегодно около 100 подростков трудоустраивается через Центр в «трудовой отряд». Школьники выполняют работу по благоустройству территории, трудятся на учебно-опытном участке естественнонаучного направления.

Одной из форм результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ является организация выставок декоративно-прикладного творчества, проведение отчетных концертов, фестивалей, открытых занятий, научно-практических конференций, проектов, акций, участие в выставках, конкурсах различного уровня.

Результативность участия объединений Центра в конкурсах, выставках, фестивалях

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей
Международный	5	30	10
Всероссийский	3	6	1
Краевой	16	90	36
Окружной	4	67	43
Зональный	2	15	5
Муниципальный	9	144	49
ВСЕГО	39	352	144

Кадровое обеспечение

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в Алтайском крае составило 100,1 %.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников достигается до среднекраевых показателей за счет обеспеченности бюджетными средствами по фонду оплаты труда.

Сеть образовательных организаций

В муниципалитете действует стабильная система дополнительного образования, представленная МБУ ДО «Славгородская ДШИ» - художественно-эстетическое направление, МБУ ДО «Десантник» - военно-патриотическое и спортивное направление и подведомственное Комитету администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию, МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» (Далее – «Центр»).

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования составляет 81349 квадратных метров в расчете на одного обучающегося – 28,55.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 4 (100%)

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 0,66 (18 компьютеров)

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 1 (100%)

Учебные и внеучебные достижения

В Комитете администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию и общеобразовательных организациях разработаны и успешно реализуются программы по работе с одаренными детьми и молодёжью.

МБОУ «СОШ №10» на основании приказа Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию № 812 от 29.09.2018 продолжает успешно работать в статусе опорной школы по направлению «Организация работы с одаренными детьми».

Выстроена система преемственности работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью: дошкольное образование-общее образование - дополнительное образование.

Совершенствуются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательных организациях муниципальной системы образования:

- в дошкольных образовательных организациях обеспечены условия для развития творческих способностей детей через реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, индивидуальную и кружковую работу, научно-практическую конференцию «Юный исследователь», интеллектуальные конкурсы;

- для младших школьников на локальном и муниципальном уровне проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, научно-практическая конференция «Умка», конкурсы проектов в рамках внеурочной деятельности;

- учащиеся основного и старшего уровня образования активно вовлекаются в научно-исследовательскую, проектную и поисковую деятельность.

В школах организована работа научных обществ учащихся, совершенствуется их структура и содержание.

Традиционными стали дни творческих проектов, дни торжественного приема директором школы победителей и призеров олимпиад, дни открытых дверей, конкурсы различных уровней с приглашением родителей и средств массовой информации, проведение торжественного мероприятия «Триумф» для победителей и призеров региональных и Всероссийских конкурсов по итогам учебного года на базе опорной школы;

- в учреждении дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи» проводится работа по реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

В 2019 году определенных успехов достигли одаренные и талантливые обучающиеся.

Этому способствовала система мероприятий, проведенных в рамках муниципальной подпрограммы «Одаренные дети».

10 воспитанников образовательных организаций: МБДОУ «Детский сад № 43», филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33», филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41», филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40» (корпус 1, 2), филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок», филиал МБОУ «Пригородная СОШ» - «Детский сад №44», структурное подразделение дошкольные группы МБОУ «Лицей №17», филиал «МБОУ «Селекционная СОШ» - «Детский сад «Зайчик», структурное подразделение МБОУ «Знаменская СОШ» - дошкольная группа участвовали в муниципальном этапе конкурса «Юный исследователь».

Результат:

Победители конкурса - Войтенко Макар, воспитанник филиала МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33», Пилипейко Иван, воспитанник филиала МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40».

В олимпиадах и конкурсах различных уровней приняло участие 71% обучающихся общеобразовательных организаций (в 2018 году - 71%).

Участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – 418 (в 2018 г. – 389).

Призовых мест – 152 (в 2018г. – 161): победителей – 42 (в 2018г. – 41): среди 9-11х – 27(в 2018г. – 20) , среди 5-8х классов – 15 (в 2018 г. – 21);

призеров – 110 (в 2018г.– 120): среди 9-11х – 66 (в 2018 г. учебном году – 7) , среди 5-8х классов – 44 (в 2018г.– 50).

Приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам 109 учащихся (в 2018г.– 145) учащихся, что составляет 26% от общего количества участников (в 2018г.- 31% от общего количества участников).

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

Наименование показателя	2017 год	2018 год	2019 год
1. Приняло участие (количество участников)	417	389	418
2. Всего призовых мест	199 (47,8%)	163 (42%)	152 (36,4%)
Из них:	Победителей-43 Призеров-156	Победителей-41 Призеров-122	Победителей-42 Призеров-110
3. Направлено в оргкомитет краевого жюри олимпиадных работ	15	8	13

Качество результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2019г. составило 36,4% (2018г. – 42 %).

Таким образом, необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к олимпиаде, скорректировать работу одаренными школьниками с учётом их интересов и потребностей.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало в 2019 году – 8 учащихся.

Результаты регионального этапа олимпиады:

Шевченко Владислав, учащийся 10 класса МБОУ «СОШ №15», - победитель регионального этапа олимпиады по астрономии, Гордиенко Егор, учащийся 9 класса МБОУ «СОШ №13», - победитель регионального этапа олимпиады по праву. Вывод: увеличилось количество победителей регионального этапа олимпиады по сравнению с 2018 годом.

12 старшекласников общеобразовательных организаций рекомендованы Комитетом администрации г.Славгорода Алтайского края для присуждения премии Губернатора Алтайского края.

Результат: 10 учащихся из школ №№ 13, 15, лица №17 прошли конкурсный отбор и награждены премией Губернатора Алтайского края.

Педагоги и школьники приняли активное участие в следующих мероприятиях краевой программы «Будущее Алтая»: лекторий для педагогов края «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися», методические семинары, краевая установочная сессия школьников и выставка исследовательских работ программы «Будущее Алтая», краевая итоговая научно-практическая конференция открытого конкурса для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», Гумбольдские чтения, во Всероссийских конкурсах «Старт в науку», «Юность. Наука. Культура», «Шаг в будущее».

Во Всероссийских конкурсах участвовало 8 учащихся школ №№10, 15 (в 2018 г. – 9 учащихся школ №№10, 15, лица №17).

Результаты:

Наименование ОО	«Юность.Наука. Культура»	«Старт в науку»	«Шаг в будущее»
МБОУ «СОШ №10»	Коровченко Анастасия, учащаяся 8 класса МБОУ «СОШ №10», лауреат	Шевченко Александра, учащаяся 8 класса МБОУ «СОШ №10», медаль за лучшую исследовательскую работу	Гутова Ирина, учащаяся 11 класса МБОУ «СОШ №10», победитель
МБОУ «СОШ №15»		- Бауман Данил, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №15, диплом 2 степени; - Сметанина Екатерина, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ №15, диплом 3 степени; - Колосова Валерия учащаяся 10 класса МБОУ СОШ №15, сертификат участника; - Шпеко Юлия учащаяся 11кл МБОУ СОШ №15,	

		сертификат участника; -Кузьмина Ксения, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ №15, сертификат участника.	
--	--	---	--

Участниками XXIII краевой итоговой научно-практической конференции для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтай - 2019», которая проходила в г.Барнауле в АлтГТУ имени И.И.Ползунова, стало 46 школьника общеобразовательных организаций г. Славгорода (в 2018 г. – 53):

МБОУ «СОШ №10» - 12;

МБОУ «СОШ №13» - 8;

МБОУ «СОШ №15» -12;

МБОУ «Лицей № 17» -13;

МБОУ «Семёновская СОШ» -1

Результаты:

Диплом I степени -5;

Диплом II степени -4;

Диплом III степени – 1;

Грамота КГБУ «КЦИТР» - 5;

Похвальный лист – 6;

Диплом АлтГПУ – 4;

Диплом АлтГТУ им. И.И.Ползунова – 1;

Грамота АГМУ – 3.

Результативность участия обучающихся в конференции составила 63,1% (в 2018 году – 70%).

Результаты участия обучающихся в итоговой НПК по школам:

Наименование ОО	Кол-во участников	дипломы				Грамоты	Похвальный лист	Качество участия %
		1 степени	2 степени	3 степени	Алт ГПУ			
МБОУ «СОШ №10»	12	0	0	0	0	0 0	4	12/33, 4
МБОУ «СОШ №13»	8	1	0	0	1	1 0	1	8/50
МБОУ «СОШ №15»	12	3	2	1	3	0 2	0	12/92
МБОУ «Лицей №17»	13	2	1	0	1	1 3	1	13/69, 3
МБОУ «Семёновская СОШ»	1	0	1	0	0	0 0	0	1/100
ИТОГО:	46	6	4	1	5	7	6	К-63,1

Грамотами Краевого центра информационно-технической работы награждены:

- Ягунова Наталья Вячеславовна, учитель биологии МБОУ «СОШ №15», за активное участие в мероприятиях программы для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая

- МБОУ «СОШ №15», педагоги и обучающиеся которых являются постоянными участниками мероприятий краевой программы «Будущее Алтая», делятся опытом работы на семинарах и лекториях программы.

Вывод:

1. Эффективность участия обучающихся образовательных организаций в краевых и всероссийских конкурсах - стабильная.

2. Учащиеся общеобразовательных организаций становятся участниками различных профильных смен для талантливой молодёжи в учебный и летний периоды:

- 22 учащихся 8-10 классов МБОУ «СОШ №10» и МБОУ «СОШ №15» приняли участие в региональной бизнес- школе - ярмарке, направленной на развитие у школьников навыков научного предпринимательства, способствующих внедрению экономически перспективных разработок в области инженерных, естественных, социально-гуманитарных наук, математики и информационных технологий. Всем участникам выданы свидетельства участника.

Диплом лауреата бизнес - школы - выставки вручён Бауману Даниилу, учащемуся 11 класса МБОУ «СОШ №15». Буленко Злата, учащаяся 8 класса МБОУ «СОШ №15», приглашена на обучение в научном семинаре «Академия юных» (г.Гагра, республика Абхазия);

- Колосова Валерия и Кузьмина Ксения, учащиеся 10 класса МБОУ «СОШ №15» включены в число участников летней смены международного лагеря «Сириус» (г. Сочи);

- 9 учащихся школ № №10 и 15 - участники летнего профильного лагеря «Инженерные каникулы. Кванториум.22» (г. Барнаул).

3. В школах проводится мониторинг участия учащихся в конкурсах, олимпиадах школьного, городского, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней и результативности участия, что позволяет отследить успешность участников конкурсов по годам обучения.

4. Главный результат работы с одаренными детьми - их успешная социализация:

- 100 % выпускников школ-победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов, обучаются на бюджетной основе в ВУЗах России: Алтайский государственный технический университет им. Ползунова, Новосибирский государственный университет, Омский государственный университет путей сообщения, Московский государственный университет, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский государственный медицинский университет и другие.

5. Результатом системной работы с одаренными и талантливыми детьми стало:

- координация усилий учителей, родителей, психологов и других специалистов с целью поддержки одаренных и талантливых детей;
- осуществление работы с детьми на всех возрастных этапах в рамках личностно ориентированной модели образования;
- обеспечение условий для непрерывного образования педагогов для работы с одаренными и талантливыми детьми.

Опыт работы по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета - положительный, но считаю необходимым, развивать систему преемственности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей на всех уровнях образования, осуществлять мониторинг социализации выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», победителей региональных и всероссийских конкурсов, повышать активность участия школ в открытой краевой программе для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая», активизировать работу научных обществ учащихся в школах, создать банк данных «Одаренные дети» на всех уровнях общего образования.

Финансово-экономическая деятельность организаций

В соответствии с муниципальной целевой программой «Развитие муниципальной системы образования на территории города Славгорода Алтайского края на 2015 – 2020 годы» по подпрограмме «Развитие дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Славгород Алтайского края на 2015-2020 годы» на 2019 год запланировано 13 402,5 тыс. руб., в том числе из муниципального бюджета 8 721,1 тыс. руб. За 2019 год освоено 13 313,4 тыс. руб., (99,3% от плана) в том числе из муниципального бюджета 8 632,0 тыс. руб. (99,0 % от плана).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 11.9 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составил 7.1%.

Выводы

Основной целью воспитательной работы в муниципальных образовательных организациях является личностно – ориентированный подход к воспитанию, направленный на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Организация мероприятий окружного уровня способствует созданию единого воспитательного пространства на основе взаимодействия различных образовательных учреждений, организаций Славгородского образовательного округа. Ежегодно проводятся очные и заочные окружные, муниципальные

этапы краевых конкурсов и конференций: интеллектуальная игра «Одиссея разума», фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество», олимпиада школьников эколого-биологического направления, конкурс учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду, конкурс литературных работ «Вдохновение», военно-спортивная игра «Зарничка».

Поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования. Применение личностно-ориентированной педагогики, индивидуального подхода к ребёнку, построение системы сотрудничества педагогов, детей, родителей создают для ребёнка ситуацию успеха в творческой деятельности. Поэтому дополнительное образование влияет на формирование личности ребенка, развивая его творческую активность, интерес к познанию. Основанное на принципе добровольности, объединения по интересам, с учетом возраста детей, дополнительное образование может и должно стать основой для воспитания нового поколения, творчески мыслящего, бережно относящегося к наследию предков, способного создавать новые ценности.

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Муниципальная система оценки качества образования (далее-МСОКО) -совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных учреждений.

Основной целью МСОКО является:

получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирования развития системы образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

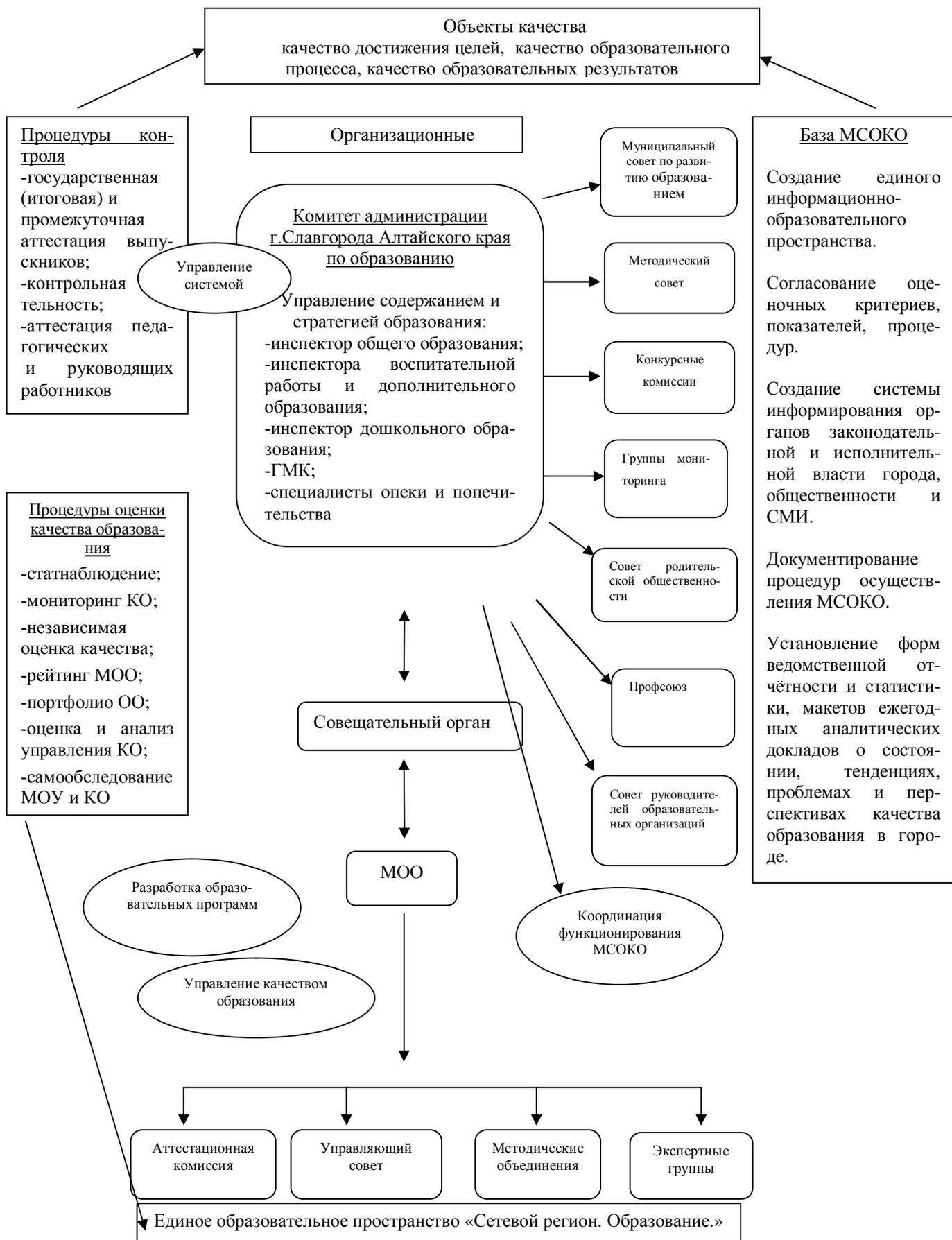
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в городе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в городе;
- определение рейтинга муниципальных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой муниципальными экспертами;
- организационных действий специалистов Комитета, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами городской профсоюзной организации, членами муниципального Совета по развитию образования в г.Славгороде Алтайского края и Совета руководителей образовательных организаций.

МСОКО реализуется непрерывно на муниципальном, образовательном и общественном уровнях с учетом кадрового и материально-технического обеспечения на основе системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов).



Структура МСОКО включает в себя деятельность субъектов 4 уровней:

- муниципальный (Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию), который:

разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

осуществляет передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на региональный уровень;

обеспечивает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципалитета;

осуществляют учет результатов индивидуальных достижений обучающихся;

обеспечивают участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

осуществляет контроль государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и деятельности учреждений образования по вопросам качества образования (в рамках полномочий);

проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;

осуществляет сбор, анализ, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в городе, анализирует результаты оценки качества образования.

Городской методический кабинет (методисты, руководители МУМО, муниципальный методический совет, сообщество молодых педагогов, экспертные комиссии, конкурсные комиссии), который:

обеспечивает научно-методическую и организационно-педагогическую поддержку образовательных организаций и педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС;

способствует развитию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учётом задач, определяемых Федеральным государственным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования;

осуществляет содержательный анализ результатов и подготовку методических материалов по результатам оценивания;

разрабатывает предложения по совершенствованию измерительных материалов, по изменению содержания образовательных программ, по совершенствованию образовательного процесса в образовательных учреждениях;

анализирует результаты оценки качества образования;

организует подготовку экспертов по: оценке индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций, оценке условий осуществления образовательного процесса, оценке образовательной деятельности учреждений, оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;

обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;

организует и проводит профессиональные педагогические конкурсы; обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

организует и проводит муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов и т.д.;

обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, другими педагогами.

Уровень образовательной организации (руководящие и педагогические работники, Управляющий совет, МО, экспертные, творческие группы, Совет родительской общественности), которые:

разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципалитета;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования г.Славгорода;

обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

ежегодно публикует на сайте образовательного учреждения итоговый отчёт о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Общественный уровень



содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

содействует определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном уровне;

готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования;

осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

участвует в организации конкурсов образовательных программ педагогического мастерства, образовательных технологий;

участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам мониторинговых исследований государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей);

участвует в обсуждении результатов оценки качества образования.

Объективность муниципальной системы оценки качества образования достигается внешней экспертизой и построением рейтинга достижений образовательных организаций с обязательной их публикацией на официальном сайте муниципалитета и общеобразовательных организаций, СМИ, а также публичных слушаний: августовская конференция, собрание депутатов, общешкольные собрания.

МСОКО позволит обеспечить:

- получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений, планирования действий;
- координацию деятельности систем оценки качества образования;
- прогнозирование развития МСОКО;
- повышения уровня информированности потребителя образовательных услуг;
- достижения показателей и индикаторов качества образования с учётом интеграции и оптимизации их применения для проведения оценочных процедур;

Эффективность:

- совершенствование процедур независимой оценки качества образования, оценки эффективности управления качеством образования в муниципальных общеобразовательных организациях.

Реализация МСОКО позволяет объективно оценить условия, образовательную деятельность, достигнутые результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Основным средством обеспечения открытости информации для организаций образования становятся современные коммуникативные технологии – сайты. В муниципальных образовательных организациях, в том числе и в Комитете администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию (далее – Комитет) созданы все необходимые условия для работы сайтов, их наполнению, ведению.

Муниципальные образовательные организации активно сотрудничают с редакцией «Славгородские вести» и телевидением «Степь», которые публикуют информацию о проведённых мероприятиях с обучающимися, родителями, педагогами, посвященных знаменательным датам, спорту, культуре, молодёжным проектам, работе с семьёй, работе в школьных округах, работе школьных и муниципальных учебно-методических объединений педагогов.

Информационную открытость обеспечивает мониторинг, который является важной составляющей в работе современной образовательной организации для оперативной оценки результатов и возникших изменений в их деятельности.

Важным средством открытости и прозрачности муниципальной системы образования является публичный доклад руководителя (далее - доклад) муниципальной организации дополнительного образования и образовательной организации. Это форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных результатах, проблемах его функционирования и развития. Целевые группы, для которых готовится и публикуется доклад – это родители обучающихся, сами обучающиеся, социальные партнеры, учредитель и местная общественность. В этом документе содержится краткая историческая справка об организации, общая ее характеристика, характеристика потребителей, а также цели и задачи.

В сентябре 2013 года вступил в силу приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организацией», разработанный в соответствии с п. 13 ст. 28 и п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный приказ устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией и обозначает его цель – «обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования». 100% образовательных организаций размещают отчет о самообследовании на своих официальных сайтах, который осуществляется на основе самонаблюдения и самоконтроля и включает в себя: направления работы образовательной организации, цели и задачи, формы и методы достижения поставленных целей, какие результаты получены, какая работа проведена для достижения поставленных цели и задач, что необходимо сделать для решения возникших трудностей и проблем.

Одним из важнейших направлений привлечения общественности к вопросам образования является ее участие в управлении и оценке качества образования, а также наличие функций по согласованию стимулирующей части оплаты труда педагогов. В 12 школах и 1 дошкольной образовательной организации созданы и действуют органы родительской общественности - Управляющие советы. К компетенции Управляющего совета относятся следующие вопросы:

- согласование профилей обучения в соответствии с образовательными стандартами;
- установление режима занятий обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- заслушивание отчета руководителя и главного бухгалтера школы по итогам учебного и финансового года.

На уровне Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию созданы: Муниципальный общественный совет по развитию образования, муниципальный Совет руководителей образовательных организаций, муниципальный Совет родительской общественности, которые являются коллегиальным органом, имеющим управленческие полномочия.

Советы функционируют с целью реализации принципа демократического и государственно-общественного характера управления образованием, путем принятия решения согласовательного и рекомендательного характера, что обеспечивает рост влияния местного сообщества на качество образования и его доступность для всех слоёв населения, а также повышение эффективности работы муниципальной системы образования, ее открытости и доступности для общественности.

Основным средством обеспечения открытости информации для организаций образования являются официальные сайты, которые имеет Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию и образовательные организации г. Славгорода Алтайского края.

Информационную открытость обеспечивает мониторинг, являющийся важной составляющей в работе современной образовательной организации.

Результаты мониторинга соответствия сайтов образовательных организаций требованиям, предъявляемым действующим законодательством к официальным сайтам образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», 2019 год

Наименование ОО, ДОО, ДО	% соответствия
МБОУ «Детский сад № 43»	99
МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи»	89,55
МБОУ «СОШ №10»	79,59
МБОУ «СОШ №13»	82,11
МБОУ «СОШ №15»	92,20
МБОУ «Лицей №17»	90,37
МБОУ «СОШ №21»	80,05
МБОУ «Знаменская СОШ»	77,99
МБОУ «Нововознесенская СОШ»	88,54
МБОУ «Покровская СОШ»	75,46
МБОУ «Пригородная СОШ»	83,72
МБОУ «Селекционная СОШ»	74,31
МБОУ «Семеновская СОШ»	80,74
МБОУ «Славгородская СОШ»	96,10

Значение показателя «Информационная открытость дошкольных образовательных организаций» по результатам мониторинга 2019 года составляет 99 % (2018 год – 91,74 %).

Значение показателя «Информационная открытость общеобразовательных организаций» по результатам мониторинга 2019 года составляет 83,43 % (2018 год – 75,15 %).

Значение показателя «Информационная открытость учреждений дополнительного образования» по результатам мониторинга 2019 года составляет 89,55 % (2018 год – 90,82 %).

Важную роль в построении информационной среды образовательных организаций, повышении открытости и доступности образования, предоставлении участникам учебно-воспитательного процесса государственных услуг в электронном виде играет автоматизированная информационная система «Сетевой регион. Образование». Доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих ведение электронного журнала и дневника, в 2019 году составила 100 %.

Процент заполнения общеобразовательными организациями АИС «Сетевой регион. Образование» понизился на 0,24 % и составляет 97,10 % (2018 год – 97,34 %):

Наименование ОО	Годовой % своевременно заполненных тем уроков	Годовой % своевременно заполненных домашних заданий
МБОУ "СОШ № 10"	98	95
МБОУ " СОШ №13"	100	94
МБОУ " СОШ №15"	100	86
МБОУ "Лицей № 17"	100	97
МБОУ " СОШ №21"	99	98
МБОУ «Знаменская СОШ»	100	100
МБОУ «Нововознесенская СОШ»	100	90
МБОУ «Покровская СОШ»	98	88
МБОУ «Пригородная СОШ»	99	94
МБОУ «Селекционная СОШ»	100	92
МБОУ «Семеновская СОШ»	98	100
МБОУ «Славгородская СОШ»	100	99
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»	100	94
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»	100	96
Филиал МБОУ «СОШ № 13» - «СОШ № 9»	99	98

В 2019 году все общеобразовательные организации ведут журнал только в электронном виде (100 %).

МБОУ «Славгородская СОШ» (без учета филиалов) подключена к высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с), что составляет 6,67 %.

В федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» внесены сведения о 614 документах, выданных в 2019 году.

В 2019 году доля общеобразовательных организаций, использующих актуальные системы ограничения доступа учащихся общеобразовательных организаций к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания составляет 100%.

В 2019 году прием детей в общеобразовательные организации осуществлялся при помощи АИС «Е-услуги. Образование». 944 заявления были подано в образовательные организации при личном обращении граждан, 24 заявления было подано гражданами дистанционно.

Понизился процент показателя «Информационная открытость учреждений дополнительного образования» на 1,27 %;

понижился процент заполнения общеобразовательными организациями АИС «Сетевой регион. Образование» на 0,24 %.

Выводы

В 2019 году произошло повышение процентов показателя «Информационная открытость дошкольных образовательных организаций» на 7,26 % и показателя «Информационная открытость общеобразовательных организаций» на 8,28 %. Одна общеобразовательная организация была подключена к высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с). Доля общеобразовательных организаций г. Славгорода, ведущих журнал только в электронном виде составила 100%.

2.7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В 2019 году в муниципалитете функционировало 12 общеобразовательных организаций.

На уровне начального общего образования обучалось – 2068.

На уровне основного общего образования – 2326.

На уровне среднего общего образования – 409.

Удельный вес населения в возрасте от 5-18 лет, охваченных образованием в общей численности населения в возрасте от 5-18 лет составляет 89,5% (население данного возраста 6 341, из них получали образование 5678).

Подготовка выпускников для будущего профессионального самоопределения осуществлялась через профильное обучение:

Удельный вес, освоивших программы профильного обучения в общей численности выпускников составил 100%.

Аттестат о среднем общем образовании получили 193 учащихся.

Из них, в высшие учебные заведения поступило 112;

В средние профессиональные – 60;

Трудоустроено - 7;

Призвано в армию – 10.

В муниципальной системе общего образования обеспечены необходимые условия для успешной социализации и самореализации молодёжи.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Долгосрочная цель развития системы образования города заключается в обеспечении высокого уровня качества образования и закреплении лидерской роли нашего муниципалитета, во многом определяющего общероссийскую социальную и политическую повестку дня. В 2019 году системой образования Алтайского края обеспечена реализация ключевых задач и направлений:

- обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

- 100% дошкольных образовательных организаций оснащены минимальным базовым уровнем необходимо оборудования для реализации ФГОС.

- 100% муниципальных общеобразовательных организаций оснащены базовыми комплектами учебного оборудования для реализации ФГОС общего образования.

- 100% общеобразовательных образовательных организаций в городской и сельской местности подключены к сети Интернет.

- 100 % общеобразовательных организаций ведут классный журнал в электронном виде.

- Более 80 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

- 88,4% детей 5-18 лет заняты программами дополнительного образования в общем числе детей этого возраста.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

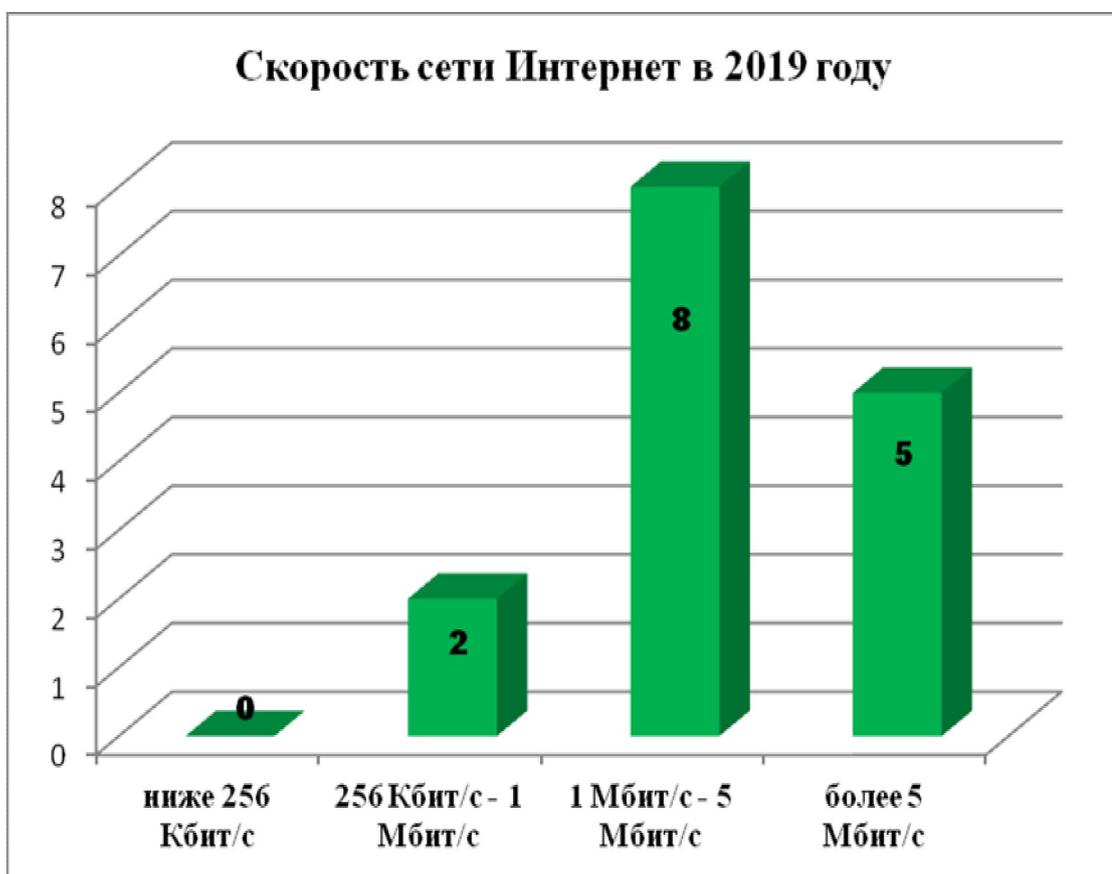
Анализ общих тенденций, актуальных проблем муниципальной образовательной системы позволяет определить приоритетные задачи деятельности Комитета администрации г. Славгорода по образованию и муниципальных образовательных организаций на 2020 год:

- реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», который получает новый импульс развития;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания;
- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметов; реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», который получает новый импульс развития;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания;
- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметов;
- поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; продолжить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- повысить качество образовательных результатов, сокращая разрыв между образовательными организациями с высокими и низкими результатами деятельности;
- формировать мотивацию педагогических работников в условиях внедрения общественной оценки и независимой экспертизы образовательных организаций.

1. Приложения

Таблица 1 – Ширина канала связи общеобразовательных организаций, в количестве организаций

ШИРИНА КАНАЛА СВЯЗИ	2019 ГОД
НИЖЕ 256 КБИТ/С	0
256 КБИТ/С - 1 МБИТ/С	2
1 МБИТ/С - 5 МБИТ/С	8
БОЛЕЕ 5 МБИТ/С	5



II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2019 год
I. Общее образование		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1.Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	74,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	20,9
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	60
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	8,1
в возрасте от 3 до 7 лет	%	86
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	20
группы общеразвивающей направленности	чел.	1787
группы оздоровительной направленности	чел.	0
группы комбинированной направленности	чел.	10
семейные дошкольные группы	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	82
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	1,1
группы общеразвивающей направленности	%	98,3
группы оздоровительной направленности	%	0
группы комбинированной направленности	%	0,6
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	11,6

1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	76,9
старшие воспитатели	%	6,0
музыкальные руководители	%	9,4
инструкторы по физической культуре	%	1,7
учителя-логопеды	%	4,7
учителя-дефектологи	%	0
педагоги-психологи	%	2,9
социальные педагоги	%	0
педагоги-организаторы	%	0
педагоги дополнительного образования	%	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	102,2
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	9.15
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	25,5
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0,52
1.5. Условия получения дошкольного образо-		

вания лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	1,7
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	1,1
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0

обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	12,5
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся	%	86

ся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	54,7
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	2063
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	2293
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	415
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	83,8
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	100

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	3,5
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	24,4
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	115,4
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и рабо-	%	58,3

тающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	%	58,3
из них в штате	%	58,3
педагогов-психологов:		
всего	%	91,6
из них в штате	%	91,6
учителей-логопедов:		
всего	%	8,3
из них в штате	%	8,3
учителей-дефектологов:		
всего	%	0
из них в штате	%	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	20797
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	10,46
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	8,26
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	45,7
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0,1
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом началь-	%	0

ного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования		
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	61,5
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	0
учителя-логопеда	чел.	30,5
педагога-психолога	чел.	10,1
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	85,7
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	8,34
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	83,3
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в	%	0

общем числе общеобразовательных организаций		
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	51,64
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	0,31
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	30