



Администрация города Славгорода Алтайского края

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

05.06.

2020

№ 424

г. Славгород

О внесении изменений в постановление администрации города Славгорода Алтайского края от 12.04.2019 № 322 «Об утверждении положения о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Славгорода Алтайского края»

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 № ТС – 1371/07 «О внедрении АИС ПМПК» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», постановляю:

1. Внести изменения в постановление администрации города Славгорода Алтайского края от 12.04.2019 № 322 «Об утверждении положения о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Славгорода Алтайского края» следующего содержания:

1.1. Пункт 1.3. Положения после слов «и настоящего Положения» дополнить словами «использует в работе автоматизированную информационную систему «ПМПК» (далее «АИС ПМПК»)).».

1.2. Пункт 2.8 Положения изложить в следующей редакции:

«2.8. ТПМПК ведется следующая документация:

- а) журнал записи детей на обследование (приложение № 7);
- б) журнал учета детей, прошедших обследование (приложение № 8);
- в) журнал регистрации выдачи копий заключений и особых мнений специалистов родителю (законному представителю) ребенка (приложение № 9);
- г) протокол обследования ребенка (приложение № 10);
- д) обязательства о неразглашении персональных данных (приложение № 11)
- е) приложение к заключению (приложение № 12);
- ж) заключение ТПМПК формируется в АИС ПМПК.».

2. Настоящее постановление обнародовать на официальном сайте администрации города Славгорода Алтайского края.

И. о. первого заместителя  
главы администрации



Д. Г. Петраков







**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОМИССИЯ г.СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_
3. Инвалидность: да/нет № \_\_\_\_\_ срок до « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
4. Выписка из амбулаторной карты : да / нет № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
5. Инициатор обращения в ТПМПК: *самостоятельно / направлен ОО / медицинским учреждением / учреждением социальной защиты / правоохранительными органами/ по инициативе родителей*
6. Адрес регистрации ребенка: район (город) \_\_\_\_\_  
адрес \_\_\_\_\_

Регистрация: постоянная / временная

7. Семья: *полная/неполная/многодетная (детей \_\_\_\_ ) /мать-одиночка/ребенок из семьи мигрантов/ребенок из двуязычной семьи/ребенок под опекой/ребенок усыновлен*

8. Ф.И.О. законного представителя: \_\_\_\_\_  
Телефон: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. законного представителя: \_\_\_\_\_  
Телефон: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

**9. Сведения об образовании**

Наименование ОО № \_\_\_\_\_

Посещал/ не посещал/посещает в настоящее время ДОО ОО: *государственная / негосударственная*

уровень образования: *дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее; среднее профессиональное*

группа/ класс: \_\_\_\_\_

форма обучения: *очная; очно-заочная; заочная; семейное; самообразование*

образовательная программа \_\_\_\_\_

реализация образовательной программы с применением электронного обучения; дистанционных образовательных технологий: *да /нет*

организация обучения: *в образовательной организации; на дому; в медицинской организации*

**10. Сведения из истории развития ребенка: (имеется /не имеется) \_\_\_\_\_**

Беременность по счету \_\_\_\_\_ Особенности протекания: *(токсикоз/резус конфликт/угроза выкидыша)*. Перенесенные заболевания во время беременности \_\_\_\_\_

Роды на какой неделе \_\_\_\_\_ *самостоятельные/оперативные/родовспоможение*

Родовая травма (да/нет) Асфиксия (да/нет) Шкала Апгар \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_

**Психомоторное развитие до трех лет:** *по возрасту/ с задержкой/ с опережением*

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

Наблюдение специалистов \_\_\_\_\_

**Речевое развитие ребенка:** *по возрасту/ с задержкой/ с опережением*

*гуление* \_\_\_ *лепет* \_\_\_ *первые слова* \_\_\_ *речь фразой* \_\_\_\_\_

Навыки самообслуживания: *сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ грубо нарушены/*

**Развитие ребенка после трех лет:** *перенесенные заболевания/ травмы/ случаи пребывания в больнице/ часто болеющий*

**Результаты комплексного обследования специалистами ТПМПК**

**Логопедическое обследование**

Устная речь

**Особенности строения артикуляционного аппарата:** без особенностей/с отклонениями

Иное \_\_\_\_\_

**Импрессивная речь:** соответствует возрасту/ на бытовом уровне/ искаженное/не понимает/

слух снижен (тугоухость; глухота)/недостаточное знание русского языка/инофон

Иное \_\_\_\_\_

**Экспрессивная речь:**

**Собственная речь:** распространенная фраза/ простая фраза/ аграмматичная фраза/искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы/ вокализации/эхолалии

Иное \_\_\_\_\_

**Просодическая сторона**

**речи:** б/о/запинки/заикание/тахилалия/брадилалия/ринофония

Иное \_\_\_\_\_

**Звуконроизношение:** без нарушений/ искажения/ замены/ смешение/ отсутствие звука/ов)

/грубо нарушено

Иное \_\_\_\_\_

**Фонематические процессы:** соответствуют возрасту/снижены/грубо нарушены

Иное \_\_\_\_\_

**Словарь:** соответствует возрасту/ниже возрастных требований/ограничен/на бытовом уровне

Иное \_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи:** соответствует возрасту/в стадии формирования/не сформирован

Наблюдаются единичные аграмматизмы/множественные аграмматизмы

Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту/

не соответствует возрасту

Иное \_\_\_\_\_

**Слоговая структура:** не нарушена/ нарушена/грубо нарушена (отмечается характер искажения слоговой структуры)

**Связная речь:** составление рассказа по сюжетной картинке/по серии картинок - составляет/составляет \_\_\_\_\_

**Письменная речь**

**Уровень сформированности навыков письма:** сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ путает буквы/ допускает перестановки букв/ слогов/ пропуски букв/ допускает орфографические ошибки/ специфические ошибки

Иное \_\_\_\_\_

**Уровень сформированности навыка чтения:** чтение слитное /послоговое /побуквенное /выразительное / монотонное/ специфические ошибки

Иное \_\_\_\_\_

**Понимание прочитанного:** понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает

Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения:**

программный материал усвоен полностью/ не в полном объеме/ не усвоен

Иное \_\_\_\_\_

**Логопедическое  
заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Дефектологическое обследование

**Особенности контакта:** вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный Иное \_\_\_\_\_

**Знания и представления об окружающем:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Иное \_\_\_\_\_

**Понимание инструкции:** понимает и выполняет / частично / не понимает

Иное \_\_\_\_\_

### Характеристики деятельности/действий:

*Мотивация деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован. *Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная / отдельные

целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная.

### Сенсорные эталоны:

*Цвейг*, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет; *Форма'*, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет; *Величина'*, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет

**Предметно-практическая и конструктивная деятельность:** использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

*Специфика продуктивной деятельности:* действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное \_\_\_\_\_

### Качества мыслительных процессов

*Обобщение, классификации:* выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с

помощью/объясняет/не объясняет *Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает

*Понимание скрытого смысла'*, понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает

*Логические связи и отношения:* устанавливает /с помощью/ не устанавливает

**Пространственно-временные представления:** сформированы / частично сформированы / не сформированы **Математические представления:**

Счет в пределах \_\_\_\_\_ итог подводит / не подводит/

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит

*Соотнесение цифры, числа и количества:* соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит *Вычислительные навыки:* сформированы /в стадии формирования/ с ошибками / не сформированы. *Вычисляет:* без опоры на конкретный материал/ использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору).

*Выполняет'*, самостоятельно / с помощью / не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает

Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения:** освоен/ освоен не в полном объеме/не освоен Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

**Обучаемость:** Помощь: принимает / избирательно / не принимает;

Характер помощи', стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая

Объем помощи', большой объем помощи/ситуативная помощь

Способность переноса на аналогичные задания', переносит / частично / не переносит

**Дефектологическое заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Психологическое обследование

**Особенности контакта:** вступает легко/с осторожностью/уверенно/неуверенно/формально/ избирательно/навязчиво/ контакту не доступен

Иное \_\_\_\_\_

**Качество контакта:** визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический

Иное \_\_\_\_\_

**Границы:** соблюдает/ не соблюдает

Иное \_\_\_\_\_

**Поведение:** адекватно/неадекватно/полевое поведение/двигательно расторможен/стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

Иное \_\_\_\_\_

**Эмоциональные реакции:** адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен

Иное \_\_\_\_\_

**Характеристики деятельности:** активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ немотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется

Иное \_\_\_\_\_

**Инструкции:** понимает/не понимает/выполняет/не выполняет

**Критичность:** критичен/недостаточно критичен/некритичен

Иное \_\_\_\_\_

**Работоспособность:** достаточная/снижена/низкая/истощаем/утомляем

Иное \_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** высокий/средний/низкий/неравномерный

Иное \_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие:** без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции

Иное \_\_\_\_\_

**Слуховое восприятие:** без нарушений/снижено/грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован

Иное \_\_\_\_\_

**Внимание:** устойчивое/неустойчивое, рассеян/сосредоточен, объем - в норме/сужен; концентрация - в норме/снижена; переключаемость - в норме/слабая, распределение - в норме/ снижено.

Иное \_\_\_\_\_

**Память:** объем - в норме/сужен; запоминание - в норме/замедленное/механическое; воспроизведение - полное/неполное.

Иное \_\_\_\_\_

**Мышление:** не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено

Иное \_\_\_\_\_

**Двигательные функции:** не нарушены/.нарушены

Иное \_\_\_\_\_

**Игровая деятельность:** соответствует возрасту/соответствует более младшему возрасту/ не соответствует возрасту

Иное \_\_\_\_\_

**11. Особое мнение специалистов ТПМПК:**

\_\_\_\_\_

**12. Рекомендации специалистов ТПМПК по обращению в иные организации:**

\_\_\_\_\_

**13. Психолого-педагогическое заключение и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:**

\_\_\_\_\_

**14. Другое:**

Руководитель ТПМПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
М.П.

Специалисты ТПМПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Приложение к протоколу ТПМПК

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Об информировании родителей (законных представителей) обучающегося с результатами психолого-педагогического обследования

#### 1. Ознакомлен с результатами психолого-педагогического обследования

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя, законного представителя)

#### 2. Рекомендуемая программа обучения и воспитания:

Ранняя помощь	АООП для глухих обуч-ся (1.1, 1.2, 1.3, 1-4)	АООП для слабослышащих обуч-ся (2.1, 2.2, 2.3)	АООП для слепых обуч-ся (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	АООП для слабовидящих обуч-ся (4.1, 4.2, 4.3)	АООП для обуч-ся с ТНР (5.1, 5.2)
АООП для обуч-ся с НОДА (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	АООП для обуч-ся с ЗПР (7.1, 7.2)	АООП для обуч-ся с РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)	АООП для обуч-ся с УО (Вариант 1, Вариант 2)	ООП	Проведена консультация

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя, законного представителя)

#### 3. Претензий к процедуре обследования не имею

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя), законного представителя

#### 4. Информирован о необходимости предоставления дополнительной информации:

- характеристика из образовательной организации / копия личного дела обучающегося / копии контрольных (письменных) работ (нужное подчеркнуть);
- для глухих и слабослышащих: аудиограммы / заключения сурдолога / выписки о кохлеарной имплантации (нужное подчеркнуть);
- для слабовидящих: расширенная выписка врача-офтальмолога с указанием остроты зрения;
- выписка из амбулаторной карты с указанием кода по МКБ-10.

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя, законного представителя)

#### 5. Информирован об условиях сдачи ГИА-9, ГИА-11. Категории лиц, нуждающихся в условиях сдачи ГИА:

- инвалиды;
- ОВЗ (предыдущее заключение ПМПК на АООП);

- обучающиеся на дому (копии медицинских заключений, приказов, заверенные школой);

- обучающиеся в медицинской организации

(подпись родителя, законного представителя)

6. Информирован о возможности обращения в центральную комиссию в случае несогласия с заключением ТПМПК

(подпись родителя, законного представителя)

Дата

## ОБЯЗАТЕЛЬСТВО О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я,

Паспорт серия

№ \_\_\_\_\_, выданный \_\_\_\_\_

понимаю, что являясь специалистом ТПМПК Г.Славгорода Алтайского края получаю доступ к персональным данным лиц, обращающихся на ТПМПК.

Я также понимаю, что во время исполнения своих обязанностей я занимаюсь сбором, обработкой и хранением персональных данных лиц, обращающихся на ТПМПК.

Я понимаю, что разглашение такого рода информации может нести ущерб лицам, обращающимся на ТПМПК, как прямой, так и косвенный.

В связи с этим даю обязательство при работе (сборе, обработке и хранении) с персональными данными лиц, обращающихся на ТПМПК, соблюдать все необходимые условия в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать сведения о лицах, обращающихся или обратившихся на ТПМПК, а также информацию об этих лицах:

- анкетные и биографические данные;
- состав семьи;
- паспортные данные;
- социальные паспорта;
- специальность;
- занимаемая должность;
- наличие судимостей;
- адрес места жительства, номера домашнего и/или мобильного номеров телефонов, электронный адрес;
- место работы или учебы ребенка, членов семьи и родственников ребенка и/или обратившегося лица;
- состояние здоровья ребенка;
- актуальное состояние ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- заключение специалистов ТПМПК;
- рекомендации, полученные по результатам обращения на ТПМПК.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать информацию о факте обращения лиц на ТПМПК.

Я предупрежден (а) о том, что в случае разглашения мной сведений, касающихся персональных данных лиц, обращающихся или обратившихся на ТПМПК, я несу ответственность в соответствии с Федеральным Законом «О персональных данных» №1 52-ФЗ.

дата

должность

Ф.И.О.

подпись

Приложение к заключению  
о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с  
ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Дополнительные рекомендации ТПМПК по предоставлению специальных усло-  
вий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Рекомендуемый класс:
- Форма:
- Режим посещения образовательной организации:
- Рекомендации по обращению в иные организации, ведомства:

Руководитель ТПМПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
М.П.

Специалисты ТПМПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

С дополнительными рекомендациями ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка)